

Maestro



ESTUDIOS BÍBLICOS PARA ADULTOS

**Dios nos llama
a la Justicia
Panorama del
Antiguo Testamento**

Verano 2012

**Dale Shenk
Versión al español (Mex)
Ruhama Pedroza de Mendoza**

Estudios Bíblicos Para Adultos—Maestro, verano 2012, una publicación trimestral, prevé el estudio de las Escrituras desde una perspectiva anabaptista.

Editora: Sharon K Williams.

Traductor: Ruhama Pedroza de Mendoza.

Comité: Miembro del Comité de la Serie Uniforme.

Las lecciones se basan en las lecciones Bíblica Internacional de Educación Cristiana

© 2008 por el Comité de la Serie de uniformes y se utiliza con permiso. Escrituras

tomadas de la Santa Biblia, *Nueva Versión Internacional*®. Copyright © 1999 por

Biblica, Inc. Todos los derechos reservados en todo el mundo. Usado con permiso.

De la redacción: 1625 New Hope Street, Norristown, PA 19401; 610-277-1729

(teléfono y fax); abseditor@mennomedia.org; www.MennoMedia.org/abs

Para hacer un pedido: Rafael Barahona, RafaelB@MennoniteEducation.org o

Mennonite Education Agency, 63846 County Road 35, Suite 1, Goshen, IN 46528-9621;

574-642-3164 ext. 16.

Copyright © 2012 por Fe y Vida de Recursos, una división de MennoMedia por la Iglesia

Menonita de EE.UU. y la Iglesia Menonita de Canadá.

CONTENIDOS

Introducción al Trimestre de Verano 2012	4
Para un estudio más profundo.	5
Artículo de educación para el maestro “Enseñando la justicia en el Reino de Dios”	7
UNIDAD I	
Definiendo la justicia	
Lección 1. Junio 3, 2012, Éxodo 23:1-9 Preceptos para vivir justamente	9
Lección 2. Junio 10, 2012 Levítico 19:9-18, 33-37 Relaciones rectas y justas	15
Lección 3. Junio 17, 2012 Levítico 25:8-12, 25, 35-36, 39-40, 47-48, 55 Practicando la justicia económica	21
Lección 4. Junio 24, 2012 Deuteronomio 10:12-22, 16:18-20 ¿Qué es el amor?	27
UNIDAD II	
Representantes de la justicia	
Lección 5. Julio 1, 2012 1 Samuel 7:3-11, 15-17 Defendiendo a la nación	33
Lección 6. Julio 8 2012 2 Samuel 23:1-7, 1 Crónicas 18:14 Representando la justicia de Dios	38
Lección 7. Julio 15, 2012 1 Reyes 3:16-28, 2 Crónicas 9:8 Tomando buenas decisiones	43
Lección 8. Julio 22, 2012, 2 Reyes 8:1-6 La restauración como justicia	48
Lección 9. Julio 29, 2012 2 Crónicas 19:4-11 La justicia merece una oportunidad. . .	54
UNIDAD III	
La justicia prometida	
Lección 10. Agosto 5, 2012, Salmo 146 La justicia de Dios en acción	60
Lección 11. Agosto 12, 2012 Isaías 9:2-7 La justicia prometida	66
Lección 12. Agosto 19, 2012 Jeremías 23:1-6; 33:14-18 Gobernando con justicia	71
Lección 13. Agosto 26, 2012 Ezequiel 34:23-31 Atendiendo al rebaño	77
Formulario de Evaluación	83

Dios nos llama a la Justicia

El tema de este trimestre es un panorama del Antiguo Testamento. Consta de tres unidades que se enfocan en el estudio de la justicia de Dios en lo que concierne a la relación que mantiene con Israel y otros pueblos.

La Unidad I, “La justicia definida”, explora las enseñanzas fundamentales de las Leyes tal y como aparecen en Éxodo, Levítico y Deuteronomio.

La Unidad II, “Representantes de la justicia,” observa la justicia de Dios tal como fue representada a través de algunos líderes justos en Israel. La primera sesión tiene que ver con Samuel. Las siguientes tres tratan sobre David y Salomón. La quinta sesión examina las reformas judiciales que fueron llevadas a cabo por Josafat.

La Unidad III, “La justicia prometida,” examina algunos textos del Antiguo Testamento cuyas profecías se refieren al juicio de Dios que ha de venir. La primera sesión se basa en Salmo 146. El resto de las sesiones trata sobre los profetas mayores: Isaías, Jeremías y Ezequiel.



Dale E. Shenk enseña la Biblia en Bethany Christian High School, Goshen, Indiana, y sirve como supervisor de varias congregaciones en la Conferencia Menonita de Indiana Michigan. Un escritor plan de estudios, ex pastor, y el moderador de la conferencia anterior, Dale y su esposa, Trish, asistir a Berkey Avenue Mennonite Fellowship, Goshen, Indiana. Tienen tres hijos adultos jóvenes.

RECURSOS RELACIONADOS

Recursos de la Red Menonita de Publicaciones para cada sesión semanal.

Estudios Bíblicos para Adultos Online contiene actualizaciones semanales en el sitio de www.MennoMedia/abs. Estos artículos le proporcionan apoyo e ideas para las lecciones.

Lecturas Bíblicas para hacer en casa, es una lista de lecturas impresa en la primera página de cada sesión, donde se sugieren textos para leer por día. Esta lista le provee de un referente y un contexto más amplio para reflexionar sobre los temas de la semana.

Rejoice! Cuatro de las Lecturas Bíblicas para hacer en casa, (de Lunes a Jueves) se usan en la guía devocional, *Rejoice!* Para ordenar un ejemplar llame gratis a: 1-800-245-7894 (US) o 1-800-631-6535 (Canada).

Purpose es la revista de discipulado para adultos, que se publica mensualmente. Es útil para conocer otras experiencias de lectores en distintos contextos.

PARA UN ESTUDIO MÁS PROFUNDO

Una lista de libros sugeridos por el autor, parapropfundizar más en la reflexión, puede llamar gratis a: MennoMedia, 1-800-245-7894 (US) o 1-800-631-6535 (Canada) para ordenar los títulos disponibles en Herald Press and Faith& Life Resources, una división de la MennoMedia. Disponibles también en: www.MennoMedia.org.

Believers Church Bible Commentaries, Herald Press.

Friesen, Ivan D. *Isaiah*. 2008.

Janzen, Waldemar. *Exodus*. 2000.

Lind, Millard C. *Ezekiel*. 1996.

Martens, Elmer A. *Jeremiah*. 1986.

Waltner, James H. *Psalms*. 2006.

The New Interpreter's Dictionary of the Bible (Nashville: Abingdon Press, 2009). Up-to-date articles, including articles on "justice" and on "righteousness."

Weinfeld, Moshe. *Social Justice in Ancient Israel and in the Ancient Near East* (Fortress Press, 1995) places the biblical material in its larger cultural and intellectual context.

Wright, Christopher J.H. *An Eye for an Eye: The Place of Old Testament Ethics Today* (InterVarsity Press, 1983). See chapter six for a discussion of the terms for "justice" and "righteousness."

Yoder, Perry B. *Shalom: The Bible's Word for Salvation, Justice and Peace* (Faith and Life Press, 1987) may also be helpful.

SERIE UNIFORME, CICLO DE ESTUDIO, 2011–12

Escritor de los Estudios Bíblicos para Adultos

Escritor de los Estudios Bíblicos para Adultos—Maestro

OTOÑO Septiembre– Noviembre	INVIERNO Diciembre–Febrero	PRIMAVERA Marzo–Mayo	VERANO Junio–Agosto
Creciendo en la sabiduría de Dios	Dios establece un pueblo de fe	La palabra creadora de Dios	Dios nos llama a la justicia
Proverbios Eclesiastés Cantares Mateo	Génesis Éxodo Lucas Gálatas	Juan	Panorama del Antiguo Testamento
Tema: Tradición	Tema: Fe	Tema: Creación	Tema: Justicia
Wilma Ann Bailey <i>Susan Allison-Jones</i>	Jim Engle <i>Timothy E. Darling</i>	Jo-Ann A. Brant <i>Kathleen Kern</i>	Perry B. Yoder <i>Dale Shenk</i>

PRÓXIMAMENTE, PARA EL OTOÑO:

Una Fe Viva nos ofrece un estudio de la fe cristiana, basado en los libros de Hebreos y Hechos. El tema del trimestre nos lleva de una definición básica de la fe, hasta las excitantes experiencias que fortalecieron la fe de la primera iglesia, y que continúan retando a los creyentes de nuestros días a perseverar en sus propias jornadas.

Timothy J. Geddert, Fresno, California, es el autor de los *Estudios Bíblicos para Adultos*, Otoño 2012. Tim es profesor de Nuevo Testamento en el Fresno Pacific Biblical Seminary, Fresno, California.

Hugo Saucedo, San Antonio, Texas, es el autor de los *Estudios Bíblicos para Adultos—guía del Maestro*, Otoño 2012. Es profesor de historia de Estados Unidos en la Escuela Burbank High.

Enseñando la Justicia en el Reino de Dios

Karen A. Jantzi

Philadelphia, Pennsylvania

Cuando escucho la palabra “justicia” a menudo pienso en “juicio”, pero estas dos palabras tienen significados muy diferentes. Juicio significa tomar decisiones sobre lo correcto o incorrecto, la recompensa o el castigo. Justicia significa seguir estándares morales, ser justos. Nuestros juicios algunas veces son deficientes. Tomamos decisiones sobre la base de nuestras propias necesidades, experiencias, temores y prejuicios. Los juicios de Dios son siempre justos porque están basados en un deseo de transformarnos y construir su reino.

Jesús dijo que él no vino a juzgar al mundo sino a salvarlo, y nos advirtió sobre el juzgar a otros. Dijo que la justicia era más importante que

seguir leyes religiosas. De hecho, Jesús rompió las leyes cuando vio que alguien necesitaba ser sano. Cuando habló acerca del reino de Dios, este era un lugar donde la justicia, la misericordia, y la paz reinan. Él animó a sus seguidores a comenzar a construir ese reino aquí y ahora.

Mientras que la **Propuesta para la praxis compartida** de Thomas Groome para la enseñanza, no se refiere directamente a la justicia, él cree que el propósito de la educación cristiana es acercarnos al reino de Dios. En el capítulo 3 de su obra, titulado “Educación para el Reino de Dios”, Groome escribe, “El reino llega a nosotros en nuestro presente como responsabilidad y como promesa” (*Christian Religious Education*, Jossey Bass, 1999, p. 45).

En otras palabras, debemos trabajar junto con Dios para establecer el reino en la tierra mientras esperamos que el reino venga. Groome cita pasajes tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento, que describen el reino como un lugar donde la justicia y la paz reinan. Es claro que, para Groome, la justicia es una parte esencial del reino de Dios. Si la educación cristiana se enfoca en el reino, entonces también lo hace sobre la justicia.

¿Cómo conducimos nuestros estudios bíblicos para que puedan traernos y ayudarnos a esperar el reino? Es importante que tengamos estudios que se enfoquen sobre el reino y la justicia. Y la propuesta de Groome nos permite trabajar con estas cosas aún cuando no sean el tema principal.

Compartiendo historias y Reflexionando en nuestras historias, los primeros pasos de la propuesta de la praxis compartida, dan al grupo la oportunidad de escuchar y recordar historias sobre cómo Dios ha obrado en sus vidas. ¿Cómo hemos experimentado la justicia, la misericordia y la gracia? Estas son historias del reino.

El siguiente paso, **La Historia y la Visión de Dios**, nos invitan a mirar la Escritura. ¿Qué es lo que la Escritura nos dice acerca del reino de Dios? Las discusiones acerca del significado de la Escritura pueden acarrear conflictos. La forma en la que afronta estos conflictos, refleja su entendimiento de la justicia. ¿Sus respuestas son juicios? ¿Acalla la discusión, la ignora, o bien anima a la gente a escuchar y responder con gracia y misericordia?

Durante la sección **Interactuando con la**

Historia y la Visión de Dios examinamos cómo nuestras vidas encajan con la visión del reino de Dios que se presenta en el pasaje. ¿Nuestras vidas muestran a otros que somos miembros del reino de Dios? ¿Nuestras congregaciones reflejan los valores del reino de Dios? ¿Somos justos o jueces, en nuestras relaciones? Nos pide ejemplos del reino que los estudiantes hayan visto en otros o bien escuchado en las noticias. Tendemos a pensar que el reino de Dios se hace evidente únicamente en nuestra congregación o denominación, pero el reino se hace presente en muchos lugares diferentes y de formas sorprendentes.

Viviendo la Visión de Dios es el paso que nos reta a mirar hacia adelante con esperanza. ¿Qué hemos aprendido acerca del reino y de nosotros mismos? Al hacer uso de lo que hemos aprendido, ¿qué cambios son necesarios

para ayudarnos a ser más efectivos en nuestro trabajo por el reino? ¿Cómo podemos llevar el reino de Dios a nuestros hogares, lugares de trabajo, escuelas, congregaciones, comunidad y al mundo? ¿Cómo podemos apoyarnos los unos a los otros en nuestro trabajo por el reino? ¿Es nuestra congregación un lugar de juicio o de justicia?

Como maestro, debe invitar a la gente a crecer en su entendimiento del reino. Su interacción con la clase puede modelar las características del reino. Su clase puede ser un lugar donde el reino de Dios reine sobre la tierra. No es fácil ser parte del reino de Dios. Los estándares son altos. Afortunadamente, el reino de Dios se gobierna con justicia, misericordia y gracia que son dadas en forma gratuita y abundante a cualquiera que las requiere.

Si la educación cristiana se enfoca en el reino, entonces también lo hace sobre la justicia.

Lección 1. Junio 3, 2012

Preceptos para vivir justamente

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

La nación de Israel había sido recién liberada de su esclavitud en Egipto. La serie de decisiones que debían hacer incluía las leyes por las cuáles en adelante iban a vivir. Esta unidad está basada en las leyes de ese período, y en particular, en aquellas leyes que tratan sobre la justicia. En esta sesión comenzamos el proceso de definir la justicia. Con esto buscaremos ayudar a sus estudiantes a considerar algunas formas nuevas de mirarla. Como en muchas de estas sesiones, haremos una conexión entre vivir justamente y relacionarnos con otras personas.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Considerar una definición sobre la justicia que vaya más allá de la idea del "ojo por ojo".

- b. Observar los grandes temas en la serie de leyes que aparecieron en este punto de la historia de Israel.
- c. Identificar algunas aplicaciones contemporáneas para este tipo de justicia.

Preparación de la clase

Yoder comienza esta sesión con la descripción de un tipo de justicia que se relata en una novela. Este puede ser un buen ejemplo que provoque la discusión en la clase. ¿Ha habido algún caso famoso como ese, en la región o en su comunidad?

Lea de antemano algunas porciones de Éxodo, particularmente Éxodo 19. A menudo pensamos que los 10 Mandamientos son una lista especial que se sostiene por sí misma. Pero es bueno recordar que las leyes, forman parte de un sistema legal más amplio.

Si va a enfocarse en la cuestión sobre la verdad (*EBA*, p. 11–12), quizás guste hacer una búsqueda sobre la palabra “falacia” o “corazonada”. Hágalo en Internet. Esta puede ser una aproximación cómica sobre la forma en que los políticos aseguran decir la verdad “bajo ciertas” circunstancias.

En la sección **Interactuando con la Historia y la Visión de Dios**, puede poner a

la clase a trabajar en grupos. Tome algún tiempo antes de la clase para pensar cómo quiere hacer esto ¿prefiere hacerlo con anticipación para ahorrar tiempo? ¿Hay espacio suficiente para que se dispersen?

Materiales requeridos

Opcionales para la sección **Enfoque de la sesión**: una regla, una venda, un mazo y/o un arma descargada.



PASOS A TRAVÉS DE LA LECCIÓN

1. Enfoque de la sesión

Ayude al grupo a enfocarse en dos formas. Utilice un recurso visual o algunos de los símbolos de la justicia para ayudar a los participantes a pensar sobre las diversas maneras en las que ellos entienden la justicia en nuestra sociedad. O bien, use la letra de alguna canción para ayudar a la gente a concentrar sus ideas. “Beauty for brokenness” (*Sing the Story*, 115—“La belleza del quebrantado”) es una descripción sobre cómo la justicia puede llevar belleza a algunas situaciones difíciles.

2. Compartiendo historias

Debe usar la introducción de la sesión en *EBA*, p. 8 o bien alguna historia sobre la justicia en la comunidad. Sin embargo, muchos participantes deben tener experiencias con la justicia o la injusticia. Invíteles a compartirlas.

3. Reflexionando en nuestras historias

Mientras reflexionan en estas historias, invite a la clase a pensar en una definición de justicia que se encuentre tanto en la pregunta inicial como en sus respuestas.

- ¿Qué es justicia?
- ¿Cómo saber si la tenemos?

- ¿Quién toma las decisiones?
- ¿Qué principios nos guían?

Uno de los conceptos a considerar, mientras examinamos el tema de la justicia en la Biblia durante las siguientes semanas, es que la definición bíblica de la justicia no es retributiva. La justicia bíblica contiene un entendimiento más amplio y holístico sobre el tema. Nuestro concepto cultural de la justicia tiende a ser la respuesta a un problema. Mientras que en Éxodo 23 se nos habla de la justicia en un juicio, también reconoce que los juicios no son realmente necesarios. En lugar de eso, debe haber ciertas condiciones con el fin de que la justicia sea hecha. Sus estudiantes quizás aprecien hablar un poco acerca de estas condiciones. En este contexto, Éxodo 23 será el resultado natural de este debate.

4. La Historia y la Visión de Dios

Invite a algunos participantes a leer en voz alta Éxodo 23:1-9 un lector por párrafo.

Estos textos son en realidad una especie de lista aunque no estén colocados así. El proceso de reorganizarlos puede ayudar a la clase a obtener una apreciación más profunda de los mismos. Haga una lista donde se encuentren algunos de los mandamientos más básicos. Incluya una columna para las cosas que se supone

debemos hacer, y para las que se supone que no debemos hacer.

Lleve este proceso un paso más adelante y priorice los mandamientos.

- ¿Cuáles son más importantes para su comunidad?
- ¿Para su congregación?
- ¿Para ustedes mismos?

Haga uso de los comentarios de Perry Yoder para profundizar la experiencia (*EBA*, p. 8).

Recuerde a la clase el contexto de estas leyes leyendo el párrafo ***De esclavos a ciudadanos*** (*EBA*, p. 9). Puede ser útil considerar la Constitución de los Estados Unidos o algún otro documento significativo que contenga el derecho de la gente a formar parte de una nueva nación.

Si elaboró la lista, invite a la clase a escoger sobre cuáles de esos mandamientos les gustaría reflexionar más.

Tómese un tiempo para definir algunas de las frases con más cuidado. Aquí hay algunos ejemplos para considerar.

- ¿Qué es un testigo malicioso o violento?
- ¿Quiénes son aquellos (la mayoría o los poderosos) hacia quienes nos sentimos tentados a seguir?
- ¿Quiénes son los pobres? Los versículos 3 y 6 los mencionan.

¿Contrastan con algún otro versículo?

- ¿Quién es el extranjero? ¿Hay alguna diferencia entre ser legal o ilegal? ¿Qué significa esta palabra en su comunidad?
- ¿Cuáles son los equivalentes al asno y al buey en su comunidad? ¿la comparación con el tractor o la camioneta tienen sentido?
- ¿Qué significa el mandamiento respecto al inocente y al culpable en nuestro sistema de justicia criminal? ¿Muere gente inocente? ¿Están siendo absueltos los verdaderos culpables?

Opcional

Pida a la clase que dramatice estos versículos, que se vuelven muy visuales cuando se toman en su sentido más básico y literal.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Opción 1

Considere las formas en las que los diferentes mandamientos pueden ser aplicados a nuestra vida. Este trabajo puede ser hecho dividiendo a la clase en grupos, donde cada uno puede buscar una ilustración contemporánea para una parte

del texto. El grupo que disfrute la interacción puede querer actuar estas historias. Otros, pueden sólo limitarse a describir la situación. Usted también puede reflexionar en el tema yendo de un grupo a otro, invirtiendo en cada uno el tiempo que sea necesario.

Pida a los participantes que identifiquen situaciones específicas y relevantes. Algunos puntos a considerar serían: No dar falso testimonio. No hacer algo solo porque todo mundo lo hace. Ayuda a tu enemigo a terminar su trabajo. Libera a la gente honesta. No oprimas al extranjero.

- ¿Qué tipo de personas se ven involucradas?
- ¿Por qué estarán ellas ahí?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Qué pasaría si aplicásemos el texto a la situación?

Opción 2

Yoder hace un excelente trabajo identificando algunas preguntas clave relacionadas con ciertos temas de la sesión. Use estas preguntas y abunde en ellas.

1. Hacedores de rumores. (EBA, p. 11–12). Puede explorar las implicaciones que tiene el Internet en estos casos.

- ¿Cómo sabemos lo que es verdad y lo que no, cuando visitamos un sitio web?

En los Estados Unidos, un candidato presidencial fue acusado recientemente, de no ser ciudadano del país. Sin importar las evidencias y las muchas pruebas que surgieron, hubo personas que si lo creyeron.

- ¿Por qué fue así en este caso?
- ¿Qué podría hacerse en este tipo de situaciones?

Consideren la palabra “falacia”, con base en la búsqueda que usted hizo. Esta palabra cuyo equivalente en inglés podría ser “truthy” se hizo famosa por un comediante en los Estados Unidos, que la utiliza para describir la forma en que las figuras políticas algunas veces dicen una parte de la historia basada en una verdad y luego dicen algo que no encaja exactamente con el evento original.

2. El amor por la propiedad del enemigo (EBA, p. 12). El autor compara al enemigo con el extranjero.

- ¿Tiene esto sentido?
- ¿Quiénes podrían ser estas personas?
- ¿Dónde podemos encontrarlas?

3. Regalos y reciprocidad (EBA, p. 12). Piense en algunas historias actuales donde algunos servidores públicos han sido influenciados con regalos. La decisión respecto al lugar donde se llevarán a cabo

las Olimpiadas ha levantado la sospecha de algunos sobornos. Muchos políticos reciben ciertos beneficios que se intercambian por votos. Los grupos de presión trabajan de la misma forma.

- ¿Cómo es que esta práctica se vuelve aceptable?

6. Viviendo la Visión de Dios

Hagan una apreciación sobre el estado de la justicia en su comunidad, tal como fue definida en esta sesión.

- ¿Son las cosas como se supone que deberían ser?

Regresen a la sección **Animales y enemigos** (EBA, p. 10) donde Yoder afirma que el no hacer nada no es una opción. Muchos en su clase quizás describan a su comunidad como un lugar donde la justicia se está practicando. Muchas de las cosas que se encuentran en la lista son usualmente parte de lo que asumimos en la mayoría de nuestros grupos. Pero el texto nos reta a buscar activamente estas cosas más que a asumirlas o esperar que algún día pasen.

- ¿Que debería significar esto para los participantes y la comunidad?

Cierren leyendo Éxodo 23:1-9 juntos. Invite a la clase a leer en voz alta y clara cada uno de los mandamientos. Terminen con un Amén. Luego de la charla que han

tenido, el texto puede llegar a percibirse como algo nuevo y lleno de poder para seguir adelante.

- ¿Cuál de los escenarios de la sección **Interactuando con la Historia y la Visión de Dios** generó mayor

energía dentro del grupo? ¿Qué podemos recuperar de todo lo que comentamos?

- ¿Cómo podría la clase continuar con la misma energía para la siguiente sesión?

Lección 2. Junio 10, 2012

Relaciones rectas y justas

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACION DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Levítico 19 incluye una lista de leyes que son similares a los Diez Mandamientos. Sin embargo, esta lista contiene un fuerte énfasis en la justicia y las relaciones económicas. Esta sesión explora la diferencia entre el enfoque literal sobre estas leyes y nos ayudará a observar cómo las mismas describen cierto tipo de relaciones entre personas. Dios le está pidiendo a su pueblo que cumplan sus mandamientos, para que experimenten esta nueva forma de relacionarse, y no sólo porque están obligados a ello.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Examinar la forma en que las reglas moldean la moral personal y comunitaria.

- b. Explorar las formas en cómo las estructuras políticas y sociales de una nación pueden exaltar o esconder esta moralidad.
- c. Explorar algunas maneras de ser más generosos.

Preparación de la clase

En esta sesión, la discusión puede tomar distintas direcciones. escoja alguna y prepárela adecuadamente.

Investigue sobre el estado de la gente en situación de calle en su comunidad o nación ¿cuáles son los porcentajes? ¿Qué tantos recursos de su iglesia y de la nación se destinan al tema? Vea el presupuesto de su congregación.

Revise Éxodo 20, Lucas 10, y Juan 4. Una lectura rápida puede ayudarle a resumirla fácilmente a la clase cuando sea el momento.

Revise la lista de estudiantes para preparar la discusión sobre la producción y los salarios. ¿Dónde trabaja cada uno? ¿Qué cosas producen?

Busque alguna noticia reciente que tenga que ver con la migración. Procure que esta historia tenga que ver con su país, para ofrecer un panorama realista sobre el tema.

Si va recoger alguna ofrenda (vea **Viviendo la Visión de Dios**), identifique de antemano alguna organización asistencial a donde pueda depositarla. Escoja un grupo local que trabaje específicamente con las personas en situación de calle o con los inmigrantes.

Asegúrese de que recuerda la definición de justicia en la que el grupo trabajó la semana pasada. Aunque en esta sesión no sea un tema central, méncionela conforme se desarrolla la discusión.

Materiales requeridos

1. Opcional: alguna imagen de una persona en situación de calle, uvas y granos
2. Copias de Levítico 19 para cada participante (o lean el texto impreso en *EBA*, p. 14–15).



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Comience la clase mostrando la imagen de la persona en situación de calle o comparta algún encuentro que haya tenido alguna vez con una persona en esta situación. Dé algunas estadísticas sobre el tema, para ayudar a la clase a expandir su percepción sobre el mismo, en su comunidad o país.

También puede utilizar las uvas y los granos para ilustrar Levítico 19:9-10.

2. Compartiendo historias

Levítico 19 incluye una descripción de un tipo de sistema de asistencia social para el antiguo Israel. Reflexionen en algunas de estas preguntas.

- ¿Alguna vez ha sido beneficiado por este tipo de asistencia?
- ¿Ha recibido la ayuda?
- ¿Qué le hizo sentir el ver que le ofrecían esta ayuda?
- ¿Cuáles son algunas de las percepciones que tenemos sobre la

gente que recurre a la asistencia social?

- ¿Dónde viven?
- ¿Cuál es su nivel educativo?
- ¿Por qué necesitan ayuda?
- ¿Qué tipo de ayuda les ha usted ofrecido?
- ¿Qué sintió en ese momento?

3. Reflexionando en nuestras historias

Invite a la clase a analizar las preguntas y las respuestas que acaban de dar.

- ¿Es la asistencia social algo bueno o malo?
- ¿Es más fácil ofrecerla personalmente, o a través de los impuestos?
- ¿La gente que recibe asistencia social, es gente respetada? ¿O no nos fiamos de ella?

Examine la siguiente idea: nuestra conducta respecto a las personas que reciben asistencia social quizás no encaje con nuestras actitudes.

- ¿La mayoría de nosotros piensa que la asistencia social es algo bueno?
- ¿Nos cuesta trabajo admitir que es necesaria?
- ¿Es esto lo que Dios quiere?
- ¿Cuáles son sus metas al dar?

4. La Historia y la Visión de Dios

Lea Levítico 19:9-18, 33-37 en voz alta. Invite a la clase a leer juntos “Yo soy el Señor”, o “Yo soy el Señor tu Dios” cada vez que la frase aparece. Esto enfatiza la relación entre las expectativas y el derecho que Dios tiene para hacernos estas demandas.

Revisen los Diez Mandamientos en Éxodo 20. Hagan una lista para comparar estos mandamientos con los que encontramos en Levítico 19. Note algunas diferencias dramáticas.

- ¿Qué piensa acerca de esta nueva perspectiva?
- ¿En qué formas una nueva situación social puede cambiar la forma en que estos mandamientos son planteados?

Hagan una lista de las personas que deben ser protegidas según Levítico 19. Incluya algunas descripciones contemporáneas. Sean lo más específicos posible, nombrando a personas que sean parte de su vida.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Muchos más temas serán retomados más adelante. La siguiente es una lista de

opciones más que un plan de acción. Pero debe disponer de tiempo suficiente para desarrollarlas. Seleccione aquellas que puedan ser de mayor relevancia para sus estudiantes.

Opción A

Si alguno de sus estudiantes ocupa un puesto de responsabilidad sobre otros trabajadores, pueden reflexionar sobre la descripción que hace Yoder de las razones por las cuáles el salario debe ser pagado a tiempo. (*Responsabilidad social, EBA*, p. 16).

- ¿Cómo debería afectar esto, la forma en cómo se pagan los salarios hoy en día?
También pueden hablar sobre lo que significa un salario justo en nuestros días.
- ¿Cómo funciona el salario mínimo en una nación?
- ¿Contribuye a la creación de empleadores generosos?
- ¿O los empleadores siguen pagando lo mínimo posible?
- Algunas naciones legislan que por cada ocho horas de trabajo debe haber dos de descanso de 15 minutos cada uno, y un descanso para comer. ¿Qué piensa de aquellos negocios que contratan gente por 6 o 7 horas para evitar esta ley?

- ¿Cuáles serían algunas prácticas empresariales justas?

Opción B

Note el comentario en el versículo 14 sobre aquellas personas que tienen alguna discapacidad física. Tal vez haya alguien en su clase que enfrente alguna, o cuyos familiares tienen necesidades especiales.

- ¿Cómo atiende nuestra congregación las necesidades especiales de estas personas?
- ¿En qué forma nuestra relación con Dios moldea la manera en cómo nos relacionamos con estas personas?

Opción C

Como dijimos antes, Levítico 19:9-10 hace una descripción de un tipo de sistema de asistencia social.

- ¿Cómo es nuestro sistema hoy en día?
- Si entre sus estudiantes hay alguno involucrado en la producción, ¿cómo funciona este sistema en su caso?
- ¿Deberíamos recolectar la comida que se desperdicia en los restaurantes?
- ¿Qué es lo que gente hace con el excedente de sus productos?
- Algunos profesionistas como los doctores y abogados trabajan gratis un porcentaje de su tiempo.
¿Funcionaría esto en otras

profesiones? ¿En cuáles? ¿Cómo podría ser llevado a cabo?

Vea si puede dividir el trabajo, y dar a cada grupo una tarea específica. Esto puede requerir de su creatividad e imaginación.

Opción D

La clase puede debatir sobre el sistema corriente de asistencia social de su país.

- ¿Qué es lo que su país hace por los pobres?
- ¿Qué porcentaje de nuestros impuestos es destinado a los pobres?
- ¿Qué porcentaje de nuestras ofrendas es destinado a los pobres?
- ¿Conoce a algunos líderes políticos más dispuestos a atender este tema que otros?
-

Yoder hace algunas excelentes preguntas en la sección **Viviendo generosamente** (EBA, p. 17–18) acerca del tema sobre la conducta externa y las actitudes internas

- ¿En qué aspectos la manera en cómo se recoge la ofrenda en su congregación, refleja esta tensión?
- ¿Se hace con gozo? ¿Es algo solemne?
- ¿Cuáles son los sentimientos de la gente?

Un tema relacionado es la forma en cómo enseñamos la generosidad. Hay algunos indicios que nos dicen que las futuras generaciones no serán tan generosas como las actuales. Esto tiene profundas implicaciones para nuestras congregaciones o instituciones denominacionales.

- ¿Cómo le enseñaremos a la siguiente generación de trabajadores y líderes a ser más generosos?
- ¿Qué reglas deberán seguir?
- ¿Qué actitudes deberán ser cultivadas?

Opción E

Finalmente, la palabra “alien” se utiliza en los versos 10, 33, y 34¹. En los Estados Unidos, esta palabra se ha vuelto como un pararrayos y ha sido largamente caracterizada en la cultura popular como alguien que viene del espacio exterior. “Inmigrante” es una mejor palabra, dado el contexto cultural. Si es necesario, ayude a la clase a cambiar su lenguaje al nombrar a los inmigrantes, de “ilegales” a “indocumentados”. Explique que mientras alguien puede

¹ Nota del traductor: La palabra “alien” aparece en la New International Versión de 1984. Para una mejor comprensión de este punto dejamos aquí estas palabras, que en español puede traducirse como “extranjero”, “inmigrante” o “ilegal”, según el diccionario que se use.

cometer un *acto* ilegal, ¡ninguna persona es en sí misma *ilegal*!

- ¿Qué significa tratar al inmigrante en la forma en cómo nos instruye Levítico 19?
Recuerde a la clase las historias sobre samaritanos en los Evangelios. Jesús va en busca de la samaritana en Juan 4. Y utiliza el ejemplo de un samaritano para enfatizar su respuesta, en la historia de un hombre que fue golpeado y robado en Lucas 10.
- ¿Cómo son las relaciones entre los inmigrantes y el resto de su comunidad?
- ¿Son ignorados?
- ¿Cómo se relaciona su iglesia con las personas de distintas raíces culturales en su comunidad?

6. Viviendo la Visión de Dios

La manera en cómo cierre esta sesión, dependerá de la parte de la discusión que haya sido más significativa para la clase en la sección previa. Considere uno de estos tres grandes temas.

A. Relaciones. La lista de expectativas en este pasaje intenta crear

cierto tipo de relación entre seres humanos. Pida a la clase que reflexione en silencio, sobre sus relaciones con la gente que se menciona en Levítico 19. Enfoque la pregunta a cuánto tiempo pasa con uno de estos grupos, como los inmigrantes o las personas discapacitadas. Luego de un tiempo, invite a la clase a compartir algunas formas en cómo podrían desarrollar relaciones más profundas y significativas con algunas de estas personas.

B. Generosidad

- ¿De cuántos nuevos niveles de generosidad es capaz la clase hoy?
- ¿Cómo podemos dar más de lo que ya estamos dando?
Invíteles a levantar una ofrenda especial ya sea en esta sesión o para la siguiente semana. Y dispongan su entrega a una organización de asistencia local.

C. Revisen los entendimientos respecto de la justicia desde la primera sesión y vean qué cosas han cambiado en la definición que hicieron. Esta pregunta va a levantarse periódicamente a lo largo de este bloque de estudio, así que es bueno recordar a la clase el tema central del mismo.

Practicando la justicia económica

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Levítico 25 describe la práctica de la economía compartida a través del año sabático y el del Jubileo. La asunción teológica en este texto es que a Dios le pertenece la tierra y esta ha sido dada a la comunidad y no al individuo. Esto tiene implicaciones sobre la forma en cómo vemos y utilizamos los recursos que tenemos.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Revisar su práctica de compartir.
- b. Explorar el actual sistema económico en su contexto político y social.
- c. Considerar cómo las prácticas de Levítico 25 pueden afectar sus decisiones y prácticas financieras tanto en lo personal como a nivel congregacional.

Preparación de la clase

Revise la situación financiera de la clase. A nivel general, ¿es el grupo pobre o rico? ¿Hay diversidad económica? Tenga cuidado con estas dinámicas conforme dirige la discusión. Si alguien tiene problemas con la riqueza de otro, este ejercicio puede volverse embarazoso. Esto en sí no es malo, pero tenga en mente esta posibilidad mientras prepara la sesión. Si algunos miembros de su clase son adultos mayores, le sugiero buscar información sobre el Sistema de Seguridad Social de su país o sobre el rol que los planes de pensión jugarán en esta conversación. ¿Cuáles son los beneficios y los costos de este sistema de seguridad o asistencia?

El Antiguo Testamento tiene mucho más que decir acerca de esta idea de lo que veremos en esta sesión. Lea todo Levítico 25 para obtener un mayor contexto al respecto. Puede leer también un artículo sobre el

Jubileo en la *International Standard Bible Encyclopedia* (Geoffrey W. Bromiley, ed., William B. Eerdmans Publishing Company, revised, 1995, Volume 2). Intente reescribir Levítico 25:10c, 25, 35a, 35b, 39-40 en un lenguaje más contemporáneo. Este proceso puede ser complicado y puede levantar muchas preguntas interesantes. Debe usar la mayor parte de la sesión para desarrollar las actividades que se enlistan en la sección **La Historia y la Visión de Dios**.

Busque más información sobre las Primeras Naciones de Nativos Americanos en su área. Comience con los nombres de monumentos, ríos, parques o tiendas de autoservicio que se inspiran en la gente que estaba en el país antes de la llegada de los anglosajones. ¿Viven aún algunas de esas personas? ¿Dónde viven? ¿Se encuentra todavía entre nosotros?

Revise las prácticas financieras de su congregación. ¿Qué pasa con el dinero que se ofrenda? ¿Qué porcentaje es usado para qué ministerios? ¿Cuenta nuestra congregación con un lugar propio o rentado? ¿Trata usted con algunos caseros en formas que sean diferentes a la relación normal entre un propietario y un casero? Nombre a la persona que maneja la propiedad. ¿Qué puede decirle él o ella

acerca de las dinámicas morales o éticas implícitas en las formas en las que se utiliza el edificio?

Observe con cuidado los lugares donde el pasaje utiliza la palabra "si". Si va a usar la idea al final de la sección **La Historia y la Visión de Dios**, deberá identificar a la gente que está representada bajo ese "si". Busque algunos eventos actuales en periódicos o en Internet acerca de gente en estas circunstancias.

Antes de que la clase comience, haga una lista en el pizarrón o en un rotafolio de los próximos 50 años comenzando con el 2012. En el último año escriba los meses y en el mes séptimo escriba los días.

Materiales requeridos

1. Un objeto del hogar que pueda ser compartido con otros, pero que no sea usual. Si quiere ir más lejos, lleve una podadora, o una hielera o una licuadora. Escoja un objeto que la mayoría en la clase pueda tener.
2. Opcional: una trompeta o alguna grabación de trompeta



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Muestre el objeto que trajo de casa.

2. Compartiendo historias

Opción 1

Invite a la clase a compartir algunas experiencias donde pudieron compartir algo. Comience con el objeto que llevo a la clase. Enfóquese en las historias lo más que sea posible. Si les cuesta trabajo identificar algunas de estas experiencias, está bien. Nos ayudará a motivar la conversación más adelante en esta sesión.

Opción 2

Examine las prácticas del gobierno de su comunidad

- ¿Cómo se practica el compartir a nivel nacional?
- ¿Qué porcentaje de nuestros impuestos va a la gente en necesidad?
- ¿Cuántos de sus estudiantes han sido beneficiados por la asistencia social en algún momento?

Tome un tiempo corto para animarles a hablar de esto, pues quizás se sientan

tentados a decir “nunca”. Un número considerable de programas gubernamentales se encuentran en esta categoría, aunque no los veamos como asistencia.

- ¿Cómo subsidian los gobiernos la educación, la salud, el envejecimiento y la vivienda?
- En algunos países los agricultores reciben mucho más dinero de lo que valen sus cosechas, por lo cual pueden venderlas en el mercado a precios que les ayuden a obtener ganancias. ¿Cómo debemos entender esta asistencia?

Opción 3

En América del Norte, Centroamérica y Sudamérica, mucha gente vive en terrenos que han sido arrebatados por la fuerza o la presión a las personas que los habitaron durante siglos. En los Estados Unidos, los pueblos originarios son conocidos como los Nativos Americanos. En Canadá son los Pueblos de las Primeras Naciones. Dondequiera que discutimos el devolver lo suyo a los primeros propietarios, como se manda en Levítico 25, debemos considerar las realidades históricas de las Américas.

- ¿Qué conexiones tienen los estudiantes con estas historias?
- ¿Hay algunos lugares que nos recuerden a estos pueblos?

Nos enfocaremos en estas preguntas en la sesión 8, así que no se preocupe si no tiene tiempo para contestarlas.

3. Reflexionando en nuestras historias

Debemos considerar las implicaciones de estas prácticas en cada uno de sus contextos- tanto los personales como los nacionales.

- ¿Qué entendimientos sobre la propiedad están implícitos en estas prácticas?
- ¿Qué cosas se asumen sobre su relación con otras personas?
- ¿En qué medida la forma en cómo comparto lo que poseo, o doy mis impuestos, representa aquello que más me importa?
- ¿Alguna vez ha prestado algo que le ha sido devuelto descompuesto? ¿Cómo se sintió? ¿Ese hecho le hizo cambiar en algo su práctica?
- ¿Qué piensa de los programas asistenciales de gobierno? ¿Qué significa ser candidato a este tipo de asistencia?
- ¿Quién tiene el derecho a recibir ese dinero?

4. La Historia y la Visión de Dios

Lean en voz alta los versículos seleccionados de Levítico 25 en *EBA*, p. 20–21.

Levítico 25 es realmente un código legal para el pueblo de Israel. Juntos, reescriban Levítico 25:10c, 25, 35a, 35b, 39-40 en un lenguaje más contemporáneo. Tome nota de las preguntas que se vayan levantando.

Refiérase a su lista de los 50 años. Pida a alguien que lea pausadamente Levítico 25, en voz alta. Conforme la lectura avanza, pida a otra persona que identifique los años tal como se van mencionando. Si tiene acceso a una trompeta o a la grabación de una, hágala sonar en el momento adecuado.

Tome algún tiempo para identificar la palabra “si” en este pasaje. Cada que esta aparece puede representar una historia. Imagine esta historia. Debe leer cada sentencia con la palabra “si” al comienzo y hacer una pausa para que en silencio, la clase imagine qué pudo haber sido aquello que llevó a la persona que se menciona, hasta ese punto. Puede ejemplificar cada caso con la información que buscó de antemano.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Las preguntas que Yoder plantea (*EBA*, p. 24) proveen un excelente marco de referencia para la conversación. Haga uso de las siguientes sugerencias para enriquecer sus reflexiones.

A. ¿Cuánto dinero es suficiente? Mucha gente en los Estados Unidos recibe asistencia por parte del gobierno. Piense en algunos de estos programas e imagine cuáles deben ser algunas de sus limitaciones.

- Por ejemplo, ¿qué tan pobre debe ser una familia, para que sus hijos coman gratis en la escuela?
- Si hay algún programa de asistencia social para ancianos, ¿qué tan pobre debe ser uno para obtener el apoyo?
- ¿Cuál es el límite?

Otra forma de considerar esta pregunta podría ser pensar en la práctica del diezmo. La iglesia enseña que el diezmo es el 10 por ciento.

- ¿Hasta qué porcentaje podría ser elevado? ¿Una persona que gane cientos de miles de dólares debe limitarse a dar el 10 por ciento, o debería dar más?

B. ¿Cómo podría una sociedad permitir el crecimiento ilimitado de la riqueza? Esta pregunta asume un entendimiento del sistema económico que debe ser clarificado. En cada sistema económico, las personas que se encuentran en la cima de la escala, hacen mucho dinero, dado que las responsabilidades que tienen al hacer que los negocios vayan bien, son muchas; la gente que se encuentra en lo más bajo de la escalera hace menos dinero porque sus responsabilidades son menos.

- ¿Habrá alguna manera de salvar esta diferencia?
- Otra forma de considerar esta pregunta podría ser el pensar en la motivación que la gente tiene para inventar cosas nuevas. ¿Seguiría habiendo la misma motivación aún cuando no hubiera forma de obtener más dinero por su invención?

C. ¿Cómo puede la iglesia como comunidad operar en el mundo secular?

Explore las prácticas económicas de su congregación.

- ¿Cómo está el salario del pastor en comparación con los salarios de otros miembros?
- Quizás su congregación rente el lugar donde se encuentra. ¿En qué manera el lugar que rentan refleja los valores de su congregación?

Revisen el presupuesto de su iglesia, para ver dónde se encuentran sus prioridades.

D. ¿Cuál es la teología de su iglesia respecto a la economía? Considere la forma en cómo se recogen las ofrendas en sus servicios de adoración.

- ¿Qué cosas se dicen?
- ¿Cómo se hace?
- ¿Qué dice esta práctica sobre sus creencias respecto a la economía?

Probablemente la cuestión teológica central al considerar nuestras realidades económicas sea “a quién le pertenece el mundo”.

- ¿Qué es lo que su iglesia cree al respecto?

6. Viviendo la Visión de Dios

Esta sesión nos lleva a dar respuestas específicas. Al nivel más básico, las personas pueden comprometerse a compartir cosas los unos con los otros. Haga una lista de las cosas que ellos tienen para compartir y hágala circular en clase. O bien, comparta la lista con otras personas. Escoja un comité que pueda llevar algunas sugerencias al área de finanzas de su iglesia para poner en práctica los principios de Levítico 25. Habrá oportunidad de compartir los resultados el día 12 de Agosto, en la sesión 11.

Lección 4. Junio 24, 2012

¿Qué es el amor?

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Luego del Éxodo de Egipto, cuando el pueblo de Israel comenzó a establecerse en la tierra, Dios les dijo cómo organizarse en una sociedad justa. Deuteronomio 10 y 16 describen lo que Dios ha hecho por otros y por nosotros y la expectativa que tiene de que actuemos de la misma forma para con él y con la gente a nuestro alrededor. Este es el mandamiento; aunque también se sugiere que sea una respuesta natural de nuestra parte a lo que Dios ha hecho. Además, la conducta del pueblo de Dios se vuelve una medida, tanto de su comprensión sobre quién es Dios, como de su agradecimiento hacia él.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Comparar la interrelación que existe entre las acciones y las expectativas

de Dios en relación con nuestra conducta, a través de explorar la relación entre Dios y el pueblo de Israel.

- b. Comprender más profundamente la forma en cómo el sistema legal de una nación está conectado con la forma en que Dios quiere que vivamos.
- c. Conectar el amor a Dios con el llamado a vivir una vida justa en relación con otros.

Preparación de la clase

Pase algún tiempo extra reflexionando en las definiciones de Yoder sobre algunas palabras clave. Use un diccionario bíblico o enciclopedia para profundizar su entendimiento. En la mayoría de las herramientas y materiales bíblicos, encontrará excelentes descripciones de estas palabras.

En su propia Biblia, marque los siguientes pasajes: Deuteronomio 6:4-5; Mateo 22:37; y Marcos 12:30. Si la clase se detiene a reflexionar en ellos, usted los tendrá a la mano.

Materiales requeridos:

1. Un DVD de la obra *El Violinista en el Tejado*. Consiga el equipo necesario para escuchar la canción y el diálogo llamado “¿Me amas?” también puede buscar en el Internet o en alguna librería una copia del guión. Usaremos este material en la introducción y también como parte de algunas reflexiones.
2. Haga copias del drama que se encuentra en **La Historia y la Visión de Dios** para cada estudiante. También se encuentra disponible en los materiales en línea de esta semana²: **ABS Reproducible**
www.mennomedia.org/abs.

² Nota del traductor. Los materiales reproducibles en línea no se encuentran en español.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Lean o escuchen “¿Me amas?” de la obra *El violinista en el tejado*. Para añadir un toque de diversión, puede sugerir a una pareja casada que lea con humor estas líneas, o aún, que intenten cantarlas, actuando las frases

2. Compartiendo historias

Invite a la clase a contar historias de cosas que hayan hecho, aún cuando nadie se los pidiera. Por ejemplo, cambiar pañales, o pagar impuestos. Procure hacer una lista de experiencias más que de historias.

- ¿Qué cosas en la lista les producen más placer y cuáles les producen rechazo?

3. Reflexionando en nuestras historias

Use las preguntas que se encuentran al final de la historia introductoria “¿Realmente me amas?” (EBA, p. 26) para promover la reflexión.

- ¿Pueden el amor y el deber, ser tomados como lo mismo en esta situación?

Pueden reflexionar la misma pregunta en términos negativos.

- ¿Es posible hacer algo por alguien, como las cosas que se mencionaron antes, y no amarle?
- ¿Cuál es la relación entre el comportamiento y la actitud?

Note que la misma cuestión fue retomada en la sesión 2. Si en aquella ocasión la discusión fue fructífera, recuerde a la clase algunos puntos clave de la conversación, pero procure no regresar del todo a ella.

4. La Historia y la Visión de Dios

Representen una lectura dramatizada de los siguientes versículos, que se encuentran en Deuteronomio 10 y 16. Escoja un lector que lea las partes correspondientes a Dios. Considere pedirle a una mujer que lo haga, con el fin de flexibilizar las percepciones de la clase. Note que los pasajes están editados un poco, sólo para darles un toque más personal.

Pueblo: Debemos temer al Señor nuestro Dios, caminar en sus caminos, amarle, servir al Señor nuestro Dios con todo nuestro corazón y con toda nuestra alma, y guardar sus mandamientos y decretos (Deuteronomio 10:12-13).

Dios: Los cielos me pertenecen, aún en sus alturas, y la tierra con todo lo que hay en ella. Sin embargo, recordé el cariño que le tuve a tus ancestros y los amé, y por tanto, te escogí (Deuteronomio 10:14-15).

Pueblo: Por tanto, debemos circuncidar nuestros corazones, y no portarnos como necios, nunca más (Deuteronomio 10:16).

Dios: Porque yo soy Dios de dioses y Señor de señores, el gran Dios, poderoso e increíble, que es imparcial y no acepta ningún soborno. Yo defiendo la causa de los huérfanos y las viudas, y amo al extranjero, proveyendo para él vestido y comida (Deuteronomio 10:17-18).

Pueblo: Nosotros debemos amar al extranjero, porque nosotros mismos fuimos extraños en Egipto. Debemos temer al Señor nuestro Dios, y servirle y aferrarnos a él. Él es nuestra alabanza (Deuteronomio 10:19-20a).

Dios: Fui yo quien llevó a cabo las grandes e imponentes maravillas que ustedes vieron con sus propios ojos. Sus ancestros, que llegaron a Egipto eran setenta, y ahora yo, el Señor su Dios, los he hecho a ustedes tan numerosos como las estrellas del cielo (Deuteronomio 10:20b-22).

Pueblo: Debemos elegir jueces y ayudantes para cada una de nuestras tribus y en cada aldea deben juzgarnos justamente. No debemos pervertir la justicia o mostrar parcialidad. No podemos aceptar sobornos, porque los sobornos ennegrecen la vista de los sabios y tuercen la voz de la justicia. Debemos seguir la justicia y solo la justicia, para que podamos vivir y poseer la tierra que Dios nos ha dado (Deuteronomio 16:18-20).

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Aunque a mucha gente no le gusta mucho leer, puede ser útil echar mano del trabajo que Yoder hace al resumir los primeros versículos de este pasaje para hacerlo una lectura corta (*EBA*, p. 27–28).

¿Comprenden los estudiantes el sentido que se le está dando a la palabra “temor”? ¿Tiene sentido el uso de la palabra “reverencia”? Amplíe la conversación sobre

el *temor* y la *reverencia* y reflexione en algunas personas hacia las que alguna vez haya sentido esto.

- ¿A quién teme usted, en el sentido de la palabra hebrea?
- ¿A quién le muestra usted cierta reverencia?
Tengo un amigo que cada que llega a una reunión, recorre el círculo de personas estrechando la mano de cada una.
- ¿En qué formas mostramos reverencia a Dios?
- Esto se relaciona con la idea de santidad ¿Habrá lugares santos?
- ¿Qué tipo de situaciones nos invitan a tener una conducta o actitud reverente?

Note que las palabras “corazón” y “mente” realmente significan la misma cosas, tal como Yoder lo describe en *EBA*, p. 27–28. Esto puede ayudarnos a reconocer algunas diferencias con las palabras que Jesús usa en Mateo 22:37 o Marcos 12:30. Puede leer los distintos pasajes donde se utilice esta frase y ver cuáles son las diferencias entre los sustantivos utilizados. Observe estas diferencias en los Evangelios, así como en Deuteronomio 6:4-5.

- ¿Cuáles serán los equivalentes contemporáneos?

- ¿En qué maneras expresamos nuestra disposición a hacer algo absoluta, positiva y completamente?

Observen ahora la palabra alma. Note la diferencia que hay entre la visión hebrea, tal como Yoder la explica, y la visión moderna griega (*EBA*, p. 28). Hacer uso del significado hebreo es probablemente más útil en este contexto.

Mientras observan las cuatro respuestas que Yoder enlista (*EBA*, p. 27–28), consideren si es posible llevar a cabo cualquiera de ellas, sin cumplir con el resto. Recuerden la canción del *Violinista del tejado*. Recuerde lo que han compartido acerca de las cosas que uno hace aún sin que le guste hacerlas.

- ¿Es realmente posible continuar sirviendo a alguien sin tener el sentido de compromiso que se halla implícito en estas cuatro ideas?
- ¿Qué pasa cuando pretendemos hacerlo?
- ¿Podemos pretenderlo?

A lo largo de este estudio, muchos pasajes de la Escritura se ocupan de identificar al pueblo del que Dios espera que nos hagamos cargo, porque Dios se hace cargo de ellos. Si aún no la han hecho, sería buena idea crear una lista. Añada algo a la

lista cada semana, y así podrán reflexionar en ella hasta terminar el bloque.

Finalmente, reflexionen si los derechos económicos son más importantes que otros derechos democráticos, que a menudo, las naciones evalúan como superiores.

- ¿Qué derechos económicos tiene la gente?
- ¿Cómo pueden acceder a ellos?
- ¿Qué pueden hacer si no pueden vivirlos?

6. Viviendo la Visión de Dios

Termine este estudio invitando a la clase a reflexionar en silencio sobre las formas en que cada uno ama a Dios. Pídales que consideren si su amor por Dios es como el de la pareja del protagonista del *Violinista*

en el tejado”, donde la frase clave es “supongo”.

Invite al grupo a repetir después de usted, las siguientes porciones del texto de Deuteronomio, como un compromiso para la siguiente semana. Haga uso de las nuevas palabras, para hacerlo más personal.

Tendremos temor del Señor nuestro Dios.

Y andaremos en todos sus caminos.

Serviremos al Señor nuestro Dios con toda nuestra alma y corazón.

Amaremos a los inmigrantes.

No pervertiremos la justicia y seremos imparciales.

No vamos a aceptar ningún tipo de soborno.

Y seguiremos la justicia, y solo la justicia.

Lección 5. Julio 1, 2012

Defendiendo a la nación

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Samuel llama al pueblo a la confesión y renovación de su relación con Dios, con el fin de lograr el bienestar de la nación. Como el pueblo de Israel, nosotros también somos llamados a poner a Dios por encima de todas las cosas. Muchas veces de forma casual o inconsciente podemos hacer de otras cosas nuestra prioridad, aún cuando no lo ameriten. En Norteamérica, nuestra cultura dominante, idolatrar las relaciones con las posesiones materiales crea un contexto social donde la justicia resulta difícil de practicar. Esta sesión nos recuerda que el fallar en nuestra fidelidad tiene consecuencias. Y estas afectan tanto nuestra vida personal como el desarrollo de la nación en la cual vivimos.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Explorar la naturaleza de la idolatría en el tiempo de Samuel y en su propio tiempo y situaciones.
- b. Considerar las consecuencias del pecado.
- c. Reflexionar en cómo la adoración puede llevarnos de la idolatría a la fidelidad.

Preparación de la clase

Una búsqueda adicional puede ser útil en por lo menos dos puntos. 1 Samuel 7:3-4 habla sobre los dioses extranjeros, los baales y las astartes. 1 Samuel 7:15-16 describe a Samuel como “juez”. Si tiene acceso a la *International Standard Bible Encyclopedia* (Geoffrey W. Bromiley, ed., William B. Eerdmans Publishing Company,

revised, 1995) que se encuentra en muchas librerías (o en línea), puede encontrar algunos artículos interesantes para cada tema.

Examine el uso de la palabra “ramera” o “prostituta” en relación con las prácticas paganas y con Astarté.

La obra de Millard Lind *Yahweh Is a Warrior* (Herald Press, 1980—Jehová es un Guerrero) describe muchos lugares en el Antiguo Testamento donde se libraron algunas batallas en formas tan inusuales, que se dio todo el crédito de ellas a Dios. Revise este libro para obtener más detalles que le darán un panorama amplio sobre el tema, cuando aborden el asunto de la violencia en la Biblia y en nuestros tiempos.

Investigue qué es lo que la gente hace con su tiempo libre. Puede obtener información útil para reflexionar sobre las cosas que idolatramos.

Lea la historia sobre Fred Phelps en Internet. Puede ser útil para ayudar a entender a la clase las razones de su conducta.

Materiales requeridos

Imágenes de equipos deportivos, una pila de dinero, un carro o una casa y/ o la bandera de la nación para mostrarla en la sección **Enfoque de la sesión**.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Muestre los objetos que pueden volverse nuestros ídolos.

Opción

Utilice la historia introductoria sobre Fred Phelps para arrancar el tiempo de reflexión. Resuma la historia de la siguiente forma: “Fred Phelps, un pastor de Kansas, en los Estados Unidos, dice que los soldados

son asesinados a causa de la inmoralidad de los matrimonios entre homosexuales”.

2. Compartiendo historias

Opción 1

Invite a la clase a compartir historias sobre cosas malas que hayan sucedido—pueden ser eventos personales o aún nacionales. Pida a la clase que sus anécdotas, sean específicas y actuales.

- ¿Qué es lo que circula en las noticias locales en este momento?

Opción 2

Explore el tema de la idolatría examinando los objetos o imágenes que llevó a la clase.

- ¿Qué otras cosas podríamos añadir?
- ¿Qué es lo que más tienta a los miembros de la clase?
- ¿En qué cosas ocupan la mayor parte de su tiempo libre? ¿Podría ser esto su ídolo?

3. Reflexionando en nuestras historias

Con cualquiera de las opciones del paso previo, puede proceder considerando la pregunta sobre la conexión entre los desastres y el comportamiento.

- ¿Cuando la gente piensa en los desastres, cuáles piensan que fueron sus causas?
- ¿Cuando la gente piensa en la idolatría, qué reflexiones hace acerca de los resultados de estas prácticas?

Tome un tiempo para reflexionar en lo que ha sido identificado como idolatría y como desastre.

- ¿Cuál es la causa de cada desastre o la consecuencia potencial de cada pecado?

Si necesita alguna información adicional, investigue sobre el asunto del medio ambiente. A lo largo de los siglos, los humanos han consumido muchos recursos naturales y contaminado el planeta. Ahora al parecer, la tierra está comenzando a mostrar los resultados de este abuso.

- ¿Es la contaminación resultado de la idolatría?

4. La Historia y la Visión de Dios

Lea 1 Samuel 7:3-6 lentamente. Pida al grupo que escuche los verbos que señalan las cosas que el pueblo debía hacer o hizo, y escríbalos en el pizarrón (estos son: *volver, deshacerse, dedicarse, servir, librar, echar fuera, reunirse, sacar agua, derramar, ayunar y confesar*. Esta lista guiará sus reflexiones a lo largo de la sesión, así que manténgala visible).

Continúe leyendo 1 Samuel 7:7-10. Haga otra lista de las cosas que Samuel hizo y las que por su parte hizo el Señor.

- ¿Cuáles son los verbos?

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

¿Qué es un juez? Esta palabra quizás resulte muy familiar para nosotros hoy en día. En el Antiguo Testamento tiene, sin embargo, dos o tres significados. Note el comentario de Yoder (*EBA*, p. 33) sobre las dinámicas tanto políticas como judiciales. A estas ideas usted puede añadir un matiz religioso, dado que a los jueces se les pedía que guiaran al pueblo para que este fuera fiel a Dios. Esto se ve claramente en 1 Samuel 7, donde Samuel llama al pueblo a volverse a Dios. En el versículo 3, él les ordena un cambio de conducta. En los versículos 5-6, les guía en un servicio de adoración. En el versículos 9, hace un sacrificio. Todo esto, les lleva a una victoria militar.

Comenten esta variedad de roles en el liderazgo.

- ¿Cómo le hacen nuestros líderes para combinarlos?

Una forma de traducir estos roles puede ser de lo judicial a lo administrativo, de

lo espiritual a lo pastoral, y de lo político a lo relacional por el bien de una institución u organización. Tomen como referencia a sus líderes nacionales, pero también a los líderes de empresas o congregaciones.

- ¿Qué significa para el cargo de anciano o para el equipo de diáconos, llevar a cabo estos tres roles en el desarrollo de su trabajo?
- ¿Qué tanto dice la descripción de los puestos para sus líderes congregacionales, acerca de estas tres ideas?

Siempre puede usar algunos comentarios cuyo contenido sea más técnico para enriquecer este estudio. En los versículos 3–4 hay una referencia a los dioses que tentaron al pueblo. Enriquezca el comentario de Yoder con lo que pudo obtener de los materiales bíblicos. Muchas veces, los otros dioses eran adorados porque en apariencia prometían cierta ganancia económica. Esta es un tipo idolatría, con la que todos estamos relacionados, aún si las prácticas particulares de la gente de aquellos tiempos nos resulten extrañas. Recuerde a la clase la lista de ídolos que han hecho antes. Continúe añadiendo lo que los estudiantes sigan identificado.

Este pasaje, incluye una descripción detallada de algunas prácticas básicas de adoración, que la gente usaba para poner fin a la práctica de la idolatría. Utilice la lista de las acciones del pueblo en los versículos 3–7 como punto de arranque para reflexionar en ello. Invite a la clase a sugerir algunas

acciones concretas, que puedan demostrar las decisiones hechas en cada uno de estos casos. Las palabras del texto, que se mencionaron en el paso 4, son *volver, deshacerse, dedicarse, servir, librar, echar fuera, reunirse, sacar agua, derramar, ayunar y confesar*. Puede enfocar la discusión en las siguientes ideas.

- Deshacerse de o echar fuera— ¿Qué necesita hacer para lograrlo?
- Dedicarse— ¿Cómo demostrar el compromiso? ¿Tiene que ser algo público?
- Sacar agua y derramarla— ¿Con qué símbolos podemos representar nuestras decisiones?
- Ayunar— ¿Cuál es la práctica congregacional sobre el ayuno? ¿Podría ser enriquecida?
- Confesar— ¿Qué papel juega la confesión en su vida y en la vida de su congregación?

Finalmente, de un vistazo al rol de la violencia en esta historia. Lea los versículos 10–11. Aunque el Antiguo Testamento contiene muchas historias de violencia, muchas de ellas, como en este caso, nos revelan que la violencia real siempre está en

manos de Dios. Esto puede crearnos una imagen terrible sobre nuestro Dios, pero también nos recuerda que la tradición militar y la estrategia armada no son parte de esta historia. Una mirada cercana a las muchas batallas que hay en el Antiguo Testamento nos confirma esto. En el libro de Millard Lind, *Yahweh Is a Warrior*, se observan estas dinámicas en detalle.

- ¿Qué está implícito respecto a un ejército nacional en esta historia?
- ¿Qué se encuentra implícito en la historia del paso por el Mar Rojo o en la de Gedeón?
- ¿Cómo podemos enfrentar entonces, el tema del terrorismo y la violencia?

6. Viviendo la Visión de Dios

Primero, lea la lista de verbos que utilizamos dos veces en esta sesión. Invite a los estudiantes a escoger uno de estos verbos para describir mejor lo que están dispuestos a hacer esta semana.

Enseguida, invite a los estudiantes a compartir el verbo que han escogido.

Termine con una oración, pidiendo especialmente, que Dios les dé fuerzas para cumplir sus compromisos.

Representando la justicia de Dios

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

En sus últimas palabras, David celebra que Dios le haya usado y reconoce que algunas veces los líderes no son reflejo de la presencia de Dios. Somos llamados a recordar que es Dios quién gobierna el mundo, y todavía más, que Dios gobierna el mundo de una forma muy particular. Cuando estamos conscientes de esto, nuestra propia forma de dirigir o relacionarnos con otros encuentra su guía. En particular, la manera en la que Dios hizo justicia a través de David, y lo hizo un ejemplo, es la forma en la que nosotros debemos vivir nuestras vidas, aún si no somos gobernantes en el mismo sentido en que él lo fue.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Continuar explorando la definición bíblica de justicia.
- b. Reflexionar en los líderes que son llamados a hacer justicia en nuestra sociedad.
- c. Evaluar la forma en que los líderes actuales aplican principios de justicia bíblica a su trabajo.

Preparación de la clase

Las sesiones de este trimestre coinciden con los meses que preceden a las elecciones presidenciales en los Estados Unidos. Sería buena idea tomar esta sesión para enfocarse sobre las elecciones políticas desde una perspectiva teológica. De hacerlo, usted contará con una sugerencia en cada paso de esta sesión para poder desarrollar la idea.

Si su clase se compone en su mayoría por ciudadanos norteamericanos, sería apropiado hacer una lista de los

candidatos más prominentes. Observen cuál es su posición respecto al sistema de justicia criminal y sobre la justicia misma. Si opta por la discusión respecto al proceso electoral, debe prepararse para presentar las propuestas de los candidatos. Esto puede causar algunas dificultades dado que algunos congregantes tienen una fuerte inclinación hacia un lado u otro. Una forma fácil de prepararse es echar un vistazo a las plataformas políticas de cada partido o las declaraciones de misión que cada uno incluya en sus sitios web en Internet.

Un acercamiento potencial menos volátil sería echar un vistazo al sistema de justicia criminal. ¿Cómo se refuerzan las leyes locales? Sería interesante poder

invitar a un juez, abogado o policía que pudiera compartirnos su punto de vista.

En su contexto original, 2 Samuel 23:1-7 era probablemente cantado por un músico que improvisaba la melodía mientras la cantaba. Si hay algunos cantantes en su clase, pídeles que preparen una melodía para cantar algunos de los versículos. Divida el pasaje en tres secciones y de una a cada uno. Esto quizás resulte muy novedoso, así que asegúrese de hacerlo con varios días de anticipación.

Materiales requeridos

1. espinos y guantes
2. tijeras para podar o una pala
3. linterna



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

La gente malvada es comparada con los espinos en 2 Samuel 23. Muestre algunos de los espinos para dar una experiencia tanto visual como sensorial a sus estudiantes. Puede hacerlos circular a lo largo del salón. Utilice las tijeras de podar o la pala para mostrar cómo se deben podar o cortar los espinos, dado que estos no pueden arrancarse como la mala hierba.

La otra ilustración del pasaje se basa en la luz. Utilice la linterna y compárela con los espinos. Comenten cuán útil es una y cuán difícil es tener uno u otro.

- ¿Cuál de estas dos cosas preferirían manejar en la oscuridad?

2. Compartiendo historias

Invite a la clase a compartir historias sobre experiencias con la justicia criminal.

- ¿Cuándo y cómo estuvieron en contacto con la ley?

Estas anécdotas pueden ir desde una simple infracción, hasta cuestiones más complicadas. Quizás alguno esté lidiando con un problema de zona o con un permiso para el uso de suelo. O puede ser que alguno enfrente una demanda, o un miembro de su familia tenga problemas legales significativos. Una abuela de nuestra comunidad descubrió el nombre de su nieta en el periódico en una lista de menores que fueron sorprendidos consumiendo alcohol.

- ¿Cuáles son sus historias?

Opción

Cuente la historia de los candidatos para la elección, desde la perspectiva que ellos tienen sobre la justicia. Ellos seguramente ya se habrán pronunciado respecto al tema, o bien han tenido ciertas experiencias o son representantes de una plataforma partidaria que trata de una manera el tema de la justicia. Observe cuál es su posición respecto a la migración como clave para descubrir cuál es su entendimiento sobre la justicia.

3. Reflexionando en nuestras historias

En *Viviendo la Historia y la Visión de Dios*, (EBA, p. 41–42), Yoder hace un comentario que está relacionado con estas

historias. En *La justicia como ojo por ojo*, escribe, “para muchos, la justicia equivale a ser perseguido por hacer mal las cosas”

- Las historias que se compartieron sobre experiencias personales o bien las descripciones de los candidatos políticos ¿confirman o rebaten el comentario de Yoder?
- ¿Qué es la justicia, según lo que se asume en estas historias?
- ¿Es lo mismo en este contexto?
- ¿Es algo mucho más grande?
- ¿Cómo podríamos ampliar la idea de justicia?

Esta parte de la lección podría profundizarse sólo si la mayoría de la clase ha estado en las sesiones previas. Revise la definición de justicia. La clase podría usarlas para ampliar la definición bíblica sobre la justicia y evaluar sus propias historias.

Invite a la clase a hacer una lista de sus expectativas respecto a un líder político.

- ¿Qué cosas debería hacer este líder?
- ¿Qué cosas no debería hacer?
- ¿Cuáles de sus decisiones en la vida debieran ser afirmadas?
- ¿Cuáles resultarán negativas?

Opción

La clase podría usar esta definición ampliada sobre la justicia para evaluar las posturas de los candidatos.

4. La Historia y la Visión de Dios

Puede hacer uso de 2 Samuel 23:1-7 y de sus temas, de muchas formas en esta sesión. Es una canción y fue escrito como poema. Piense en las formas en que puede usar este texto como poema y como un sermón escrito, que es a menudo la forma en cómo usamos la Biblia.

A. Explique que en su contexto original, este pasaje fue probablemente cantado por un músico que improvisaba la melodía mientras iba cantando la letra. Si pidió a sus cantantes que se preparan, invíteles a compartir su trabajo.

B. Observen las frases y las imágenes en el texto.

- ¿Dónde debió el cantante cantar más alto y dónde más suave?
- ¿Dónde debió haber cantado con emoción y mucho gozo?
- ¿Dónde debió haber ira o temor?
- ¿En qué momento utilizaría usted las flautas y los tambores para comunicar las ideas que se encuentran en el poema?

C. “Hail to the Lord’s Anointed” (*HWB* 185, *MH* 113—“Llor al Ungido del Señor”) es un himno que se relaciona con el texto y las descripciones que se hacen

sobre David. Luego de leer juntos 2 Samuel 23:1-7, canten este himno o lean sus estrofas. Pongan atención especial a lo que dice sobre las responsabilidades de un líder.

Si quieren enfocarse en las ideas del texto, observen específicamente las descripciones que se hacen sobre el líder.

- ¿Qué palabras se utilizan?
- ¿Qué podrían significar?

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Un poco antes en la sesión, la clase compartió historias y expectativas sobre sus líderes. Tome algún tiempo para comparar sus descripciones de un líder y las formas en las que el texto habla del liderazgo. Los versículos 3b- 5 nos hablan sobre las características de un buen gobernante. Pero incluso esto es algo ambiguo. ¿Qué significan en realidad? Recuerde a la clase la historia de David y el hombre rico que tomó la única oveja del pobre (2 Samuel 12). Yoder la menciona en *EBA*, p. 40. A menudo pensamos en ella como un reproche a David, pero nos perdemos lo que David sintió con respecto al hombre pobre.

- ¿Qué significa temer a Dios en nuestros días?
- ¿Qué significaría para un líder nacional, un líder de una asamblea

local, un policía, o un juez local, tener temor de Dios?

- ¿En qué cosas cambiarían las acciones de ese líder?
- ¿Cómo respondería la gente?

Los versículos 6-7 nos hablan acerca de los malos gobernantes, aunque en términos poéticos.

- ¿A qué se parecen ellos?
- ¿Cuáles son las características de un líder que es como un espino?
- ¿Ha escuchado de alguien que se aproxime a esta descripción?

Opción

Otra imagen poética utilizada en este pasaje es la idea de la luz del sol. Considere las formas en las que los medios enfocan sus luces sobre la vida de los candidatos políticos. Los políticos usualmente intentan quedar bien delante del público. Esto significa ignorar o incluso mentir sobre ciertos eventos o hechos de su pasado. Cuando los medios enfocan su atención en ello, pueden revelar el oscuro pasado de cada uno de estos personajes.

- Sin un candidato es como el sol, ¿qué cosas implicaría esto para su proceso de campaña?
- ¿Implica esto que no debe haber ninguna cosa oscura en su pasado?

6. Viviendo la Visión de Dios

Invite a la clase a escuchar cuidadosamente los comentarios acerca de los líderes y sus propios dichos durante la semana que viene. Pídales que lleven algunos reportes sobre definiciones de justicia o “buen gobierno” que se asuman dentro de las cosas que han leído o escuchado. La siguiente sesión hablaremos sobre la sabiduría en el líder. Un ejercicio de escucha atenta será una excelente preparación para este estudio.

Opción

Una forma de aplicar este pasaje, podría ser usando la definición de justicia que ya tienen construida desde el estudio pasado sobre el Antiguo Testamento, para poder evaluar a los candidatos políticos que han sido mencionados. Permita que los estudiantes hagan ciertas preguntas que requieren un mayor discernimiento o que quizás no podrán ser fácilmente respondidas en esta ocasión. Habrá una oportunidad de compartir su evaluación en la sesión 11, el día 12 de agosto.

Cierren con una oración por sus líderes locales y por los votantes que se decidirán por cada uno de ellos.

Tomando buenas decisiones

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Salomón discierne entre los argumentos dos mujeres, quién es la verdadera madre de un bebé. Esta sesión nos recuerda que la verdadera sabiduría viene de Dios, como resultado de nuestra disposición a estar abiertos a su presencia. Cuando tenemos esta sabiduría, contamos con los recursos para tomar buenas decisiones en situaciones que pueden ser complicadas y difíciles. Cada vez que obtengamos un poco de sabiduría, debemos encontrar la manera de compartirla con otros.

Metas

En esta sesión usted y los estudiantes podrán:

- a. Revisar la historia de Salomón y las dos prostitutas.

- b. Ampliar su entendimiento de la sabiduría, que incluye algo más que el componente intelectual o racional.
- c. Considerar lo que es la sabiduría de Dios y cómo puede estar presente en sus vidas.
- d. Explorar las formas en las que pueden volverse más sabios y transmitir esa sabiduría a otras generaciones.

Preparación de la clase

Busque algunas definiciones actuales sobre sabiduría. Investigue en algunos diccionarios o bien en algunos libros de filosofía. Debe observar las distintas formas en las que la gente aprende y funciona. La frase “inteligencia emocional” describe la sabiduría que tiene que ver con el relacionarse con la gente, más que con las cosas que sabemos. Busque descripciones de los diferentes estilos de

aprendizaje. Algunas personas tienen ideas sabias, mientras que otros son sabios con sus manos. Busque información sobre estas aproximaciones a la sabiduría.

Revise el curriculum de los jóvenes de su congregación y vea cómo se incluye la enseñanza de la sabiduría.

Materiales requeridos

1. Una imagen de un búho— o una figura pequeña.
2. Opcional: una copia de *The Complete Tales and Poems of Winnie-the-Pooh*

(A. A. Milne, Dutton Juvenile, 2001— Los Poemas y Cuentos Completos de *Winnie-the-Pooh*). Encontrará una pequeña sección para el búho.

3. Opcional: Busque alguna ayuda visual sobre esta historia bíblica. Aunque esta es una historia muy conocida, muchas Biblias para niños y otro tipo de obras de arte, representan esta historia.
4. Una tarjeta pequeña o media hoja de papel, plumas o lápices para cada estudiante.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Coloque al búho en el centro del salón. Luego de que todos los estudiantes se encuentren sentados, pregúnteles que representa ese búho. Esto debe hacerse brevemente.

Opción

Lea la historia del búho que se incluye en los *Cuentos de Winnie the Pooh*. Sus estudiantes gozarán recordando estas historias para niños y la forma en cómo era representada la sabiduría.

2. Compartiendo historias

Invite a la clase a compartir las historias que hayan encontrado esta semana

acerca de la definición de justicia o “buen gobierno” que se encontraban implícitas en aquello que escucharon o leyeron.

Opción

Recorra el grupo y pregunte el nombre de la persona más sabia en su vida. Invite a los demás a compartir historias que sean una prueba de la sabiduría de alguna persona.

3. Reflexionando en nuestras historias

Inicie una conversación más enfocada en la definición de sabiduría.

- ¿Cómo y cuándo se reconoce la sabiduría?

- ¿Qué definiciones de sabiduría se asumen en las historias que acaban de compartir?
Busquen sinónimos e imágenes.

Reflexionen sobre la diferencia entre ser listo y ser sabio.

- ¿Cómo hacemos para ser lo primero?
- ¿Cómo hacemos para ser lo segundo?
- ¿Es posible perder la sabiduría?
- ¿Puede una persona sabia tener un momento necio?

Reflexionen si la sabiduría real es algo raro o tan solo un lugar común.

- ¿Es posible tener mucha gente sabia en un grupo?
- ¿O ser sabio está reservado solo para gente especial?

Este puede ser un lugar propicio para pensar en los distintos tipos de sabiduría. Usted ha hecho una investigación sobre los diferentes estilos de aprendizaje y los distintos tipos de inteligencia.

- ¿Qué tipo de sabiduría debe tener alguien que trabaja con las manos?
- ¿Qué tipo de sabiduría tiene, quien trabaja con la gente?
- ¿Cómo son diferentes?

Más adelante, la clase tendrá la oportunidad de considerar esta pregunta:

¿Es la sabiduría algo que se obtiene o algo que una persona de por sí tiene? Introduzca la pregunta ahora, antes de comenzar con la historia bíblica.

4. La Historia y la Visión de Dios

Lea o resuma la primera parte de la historia en 1 Reyes 3:1-15 con el fin de recordar a la clase la forma en cómo Salomón se volvió sabio. Note que en 3:2 el pueblo adoraba a otros dioses. En 3:3-4 Salomón demuestra su fidelidad. En 3:5, 9-10 a Salomón se le concede un deseo y él pide sabiduría. Esto complace a Dios. Es interesante preguntarnos si Salomón era ya sabio, porque en verdad la petición que hace es muy buena.

Opción A

Presente la historia central, 1 Reyes 3:16-28, como un sketch. Invite a tres personas a actuar en la conversación.

1. Mujer 1— cuenta lo que ha pasado la noche anterior
2. Mujer 2— niega esta versión
3. Mujer 1— insiste
4. Rey— da la decisión
5. Mujer 1— pide que pare
6. Mujer 2— pide que proceda
7. Rey— pronuncia el juicio final

Opción B

Use las imágenes de esta historia para contarla o haga que circulen entre la clase mientras se lee la historia.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Ayude al grupo a reflexionar sobre la historia y los temas relacionados utilizando una serie de preguntas. Cada una de ellas debe hacerse en el mismo orden en el que se desarrolla la historia, aunque también pueden hacerse en un orden diferente. Dependiendo de la disposición de la clase para hacer comentarios, quizás tenga tiempo para tres o cuatro preguntas. Algunas de ellas se enfocan en los detalles de la historia. Otras se enfocan en la idea del rey como fuente de sabiduría en esta situación. Otras levantan temas a los que Yoder se refiere. Encontrará algunas de estas preguntas más útiles que las otras, así que seleccione las que le parezcan más relevantes.

La pregunta clave debe ser hecha en algún momento de la conversación: ¿Hay alguna diferencia entre la sabiduría de Dios y otro tipo de sabiduría? Tomen un tiempo para reflexionar en las definiciones de sabiduría que hicieron antes.

- ¿Hay algo nuevo que debamos incluir en nuestra definición?

Otras preguntas:

- ¿Qué significa que estas dos mujeres eran prostitutas?
- ¿Es posible no reconocer a su propio hijo?
- ¿Cómo es que estas dos prostitutas lograron ver al rey?
- ¿Cuántas peticiones de este tipo pudo haber enfrentado Salomón? ¿Sería un hombre ocupado?
- ¿Por qué Salomón decidió tomar una decisión sin hacer más preguntas?
- ¿Piensa usted que Salomón debió haber tomado más tiempo antes de tomar una resolución?
- ¿Piensa que quizás tenía en mente lo que la ley decía en caso del desacuerdo sobre la propiedad de un buey? (Vea Éxodo 21:35.)
- ¿Qué habrá pasado por la mente de los soldados al llevar la espada y luego haber recibido la orden de cortar por la mitad al bebé?
- ¿Qué habría pasado si la madre del niño muerto, también hubiera pedido que aquello parara?
- ¿Por qué la gente vio que esta sabiduría sólo podía venir de Dios?
- ¿Cómo nos hacemos más sabios?
- ¿Es la sabiduría algo que se tiene, o algo que se alcanza?

- ¿Hay alguna diferencia entre lo que es sabio y lo que es legal?
- ¿Fue la decisión de Salomón legal?
- ¿Si tiene una decisión difícil que tomar, a quién recurre para recibir ayuda?

6. Viviendo la Visión de Dios

Cierren esta sesión pensando en algunas formas en que los estudiantes y los miembros de la comunidad pueden volverse más sabios. Escoja algunas de las siguientes tres opciones:

Opción 1

Pida a algunos voluntarios que investiguen la forma en cómo la congregación está enseñando la sabiduría a los niños y jóvenes. Pídales que preparen un reporte para la siguiente semana.

- ¿Qué es lo que se hace en la Escuela Dominical y en el programa para jóvenes, que los anime a tomar decisiones sabias?

Si usted hizo esta búsqueda de antemano, y tiene tiempo, compártalo.

Opción 2

Invite a los estudiantes a compartir una situación personal complicada que

requiera de la sabiduría. Puede ser en el trabajo o en la familia. Oren por cada situación, para que las personas involucradas reciban sabiduría. Si hay tiempo y espacio, formen grupos pequeños donde compartir los unos con los otros algunas palabras de sabiduría, con respecto a estas situaciones. Esta opción puede hacerse sobre el papel si la clase es tan grande que no alcanza el tiempo, o si no están acostumbrados a este tipo de espacios para compartir.

Opción 3

Distribuya una tarjeta o media hoja, las plumas o los lápices. Invite al grupo a hacer algunos compromisos personales con Dios para buscar su sabiduría. Recuérdeles el primer paso que dio Salomón para ganar sabiduría según 1 Reyes 3:3. Esto es, que rechazó a los dioses que otros estaban adorando. Quizás el camino más corto hacia la sabiduría es dejar de hacer cosas que no son sabias, en lugar de intentar descubrir qué cosa es esta.

- ¿Cuándo y cómo han buscado los estudiantes una experiencia similar de la presencia de Dios?

Pídales que completen la frase: “Esta semana que viene, quiero ser más sabio para...”

La restauración como justicia

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Eliseo apoya el reclamo que una mujer hace por la posesión de las tierras que eran de sus antepasados, y el rey se las devuelve. La justicia de Dios incluye el enmendar los errores del pasado. Pero no en forma de castigo a aquellos que cometieron tales errores, sino más bien reivindicando a aquellos que fueron ofendidos o tratados injustamente.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Comprender más acerca de la ley en el Antiguo Testamento.
- b. Pensar en aquellos grupos de personas que han perdido sus tierras.

- c. Explorar cuáles serían algunas posibles respuestas a estas injusticias.

Preparación de la clase

Esta sesión requiere un amplio conocimiento técnico sobre las leyes del Antiguo Testamento. Tome un tiempo para investigar al respecto. Algunos artículos excelentes sobre los tópicos “herencia”, “tierra”, y “leyes agrarias”; se encuentran disponibles en la *International Standard Bible Encyclopedia*, Volumen 1 y 2. La posesión de la tierra era muy importante dado que Dios se la había dado a los israelitas. La continuidad en su posesión estaba directamente vinculada con la relación que había entre el pueblo y su Dios. Así que la tierra “pasaba” de generación a generación, y se ponía mucho cuidado en asegurar que ésta permaneciera en manos

de la tribu original, a la que fue otorgada en un principio.

Lea 2 Reyes 4:8-37 para entender el contexto de esta historia. Yoder nos da algunos detalles (*EBA*, p. 51), pero entre más comprenda usted toda la historia, será más capaz de ubicar el contexto de este pasaje.

Realice una investigación sobre la situación de los pueblos indígenas en su localidad. En Canadá esta será sobre las Primeras Naciones, mientras que en los Estados Unidos será sobre los Nativos Americanos. Más al sur, quizás tendrá algo que ver con los mexicas o aztecas del centro de México.

Vea las sesiones **Enfoque de la sesión y Compartiendo historias** para determinar sobre cuáles temas hará más énfasis. Si quiere pedir que alguien en su

clase comparta alguna historia, asegúrese de pedírselo por anticipado.

Consulte un atlas bíblico para identificar Sunem, Filistea, Samaria y otros lugares significativos que son parte del contexto geográfico de esta historia. De ser posible, haga un mapa que le ayude a ilustrar el relato.

Materiales requeridos

Haga cuatro copias de los diálogos en la sección **La Historia y la Visión de Dios**. Estos se encuentran también disponibles en inglés en los Artículos Reproducibles en línea en el sitio: www.mennomedia.org/abs junto con el artículo semanal para la sesión.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Si alguno ha hecho alguna investigación sobre la forma en cómo se enseña la sabiduría a los niños y jóvenes en su congregación, pídale que comparta su reporte.

Al final de la sesión, Yoder nos da algunos ejemplos específicos sobre algunas

cosas que algunas personas o grupos perdieron en el pasado (*EBA*, p. 53–54). Ahí se nombran cinco situaciones: la propiedad de la iglesia menonita en China, los japoneses americanos durante la Segunda Guerra Mundial, las Primeras Naciones (los Nativos Americanos u otros grupos indígenas), los Palestinos, y los pensionados y obreros.

Comience el estudio de este día, con uno o todos estos grupos. De una breve descripción del problema sin hacer ningún comentario. El escritor nos provee de varios de estos grupos. Sería útil si puede añadir algunos detalles a los ejemplos que resulten especialmente relevantes en su comunidad. Por ejemplo, si ha habido algunos cierres de fábricas, sus estudiantes probablemente conocerán algunas personas que han perdido sus ingresos y fondos de ahorro para el retiro.

2. Compartiendo historias

Usualmente el plan de sesión nos invita a compartir historias y anécdotas referentes al tema. Sin embargo, por lo menos para esta sesión, tómese un tiempo para enfocarse en los grupos mencionados. Escoja el que tenga más relevancia para su comunidad. Si alguno de sus estudiantes tiene alguna conexión con las misiones, enfóquese en China. Necesitará añadir algunos detalles más a esta historia. Si la comunidad tiene una conexión obvia con grupos indígenas, haga uso de ella.

Invite a la clase a compartir algunos detalles e historias relacionadas con el tema. Si alguno tiene una experiencia de primera mano, pídale que la comparta brevemente.

3. Reflexionando en nuestras historias

Este tipo de situaciones siempre se nos presentan como “fuera de control”. Las cosas que ocurrieron hace mucho tiempo o la gente poderosa siempre tiene el control sobre los resultados de sus acciones ¿Es esto cierto? ¿Cuándo es demasiado tarde para reparar las injusticias cometidas? ¿Qué responsabilidad tiene la gente del presente por los errores que otros cometieron en el pasado? ¿Qué tan duro debemos trabajar por la justicia? ¿Cuándo podremos parar y decir que hemos hecho lo suficiente? Considere las siguientes preguntas como ejemplos. ¿Es alguna de estas una respuesta correcta para la clase?

- ¿Deberíamos demandar al gobierno Chino?
- ¿Deberíamos levantar una ofrenda para ayudar a los japoneses que perdieron sus hogares durante la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Debemos regresarles sus tierras a los pueblos originarios?
- ¿Deberíamos decirle a Israel que le regrese su tierra a Palestina?
- ¿Deberíamos luchar por aquellos que han perdido sus pensiones?

4. La Historia y la Visión de Dios

Comente el contexto del pasaje en 2 Reyes 4.

- Una mujer de buena posición económica se muestra hospitalaria con Eliseo y le ofrece comida y un lugar donde descansar en numerosas ocasiones.
- Eliseo en agradecimiento; le promete que tendrá un hijo.
- La mujer da a luz; el niño crece, pero después, muere.
- La mujer va en busca de Eliseo, quien le devuelve la vida.

La historia en esta sesión toma lugar en dos escenarios, con varios años de distancia. Lean 2 Reyes 8:1-2 y señalen la ruta del viaje en un mapa. Utilice un triángulo para calcular las distancias y mostrar el contexto del viaje en estas historias.

Cuente el resto de la historia con el diálogo dramatizado de 2 Reyes 8.

Rey: Cuéntame de las grandes cosas que Eliseo ha hecho.

Giezi (*siervo de Eliseo*): Una mujer de Sunem tuvo un hijo que luego murió, y Eliseo lo volvió a la vida.

Mujer (*entrando*): Oh Rey, por el hambre que hubo en Israel, yo salí de la tierra de mi padre y me fue a vivir a Filistea. Pero ahora

resulta que alguien más ha tomado posesión de mi casa y de mis tierras. Por favor, ¿podrías devolvérmelo?

Giezi: ¡Mira rey! Esta es la mujer a cuyo hijo sanó Eliseo

Rey: Mujer, dime qué pasó.

Mujer: Yo no tenía hijos y Eliseo me prometió que daría a luz uno. Mi hijo nació, creció y luego murió. Pero Eliseo lo trajo de nuevo a la vida.

Rey: (*a uno de sus siervos*): Hazte cargo de esta mujer y asegúrate de que recupere su tierra y sus ganancias desde que ella se fue hasta ahora.

Siervo: ¿Debe recibir toda la ganancia?

Rey: Sí.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Sobre este tema surgen muchas cosas que pueden servirnos como materia de discusión. Elija una que encaje mejor en su dinámica.

A. Los derechos de la mujer en una sociedad tradicional. El Antiguo Testamento es en su mayoría un libro de hombres. Pero esto es algo común en la forma en cómo se ha contado la historia, y tristemente, de cómo se sigue contando. Sin embargo, escondidas entre sus páginas encontramos historias de mujeres asombrosas que

actuaron con valor e independencia. Yoder menciona a las hijas de Zelofajed en Números 36 (EBA, pp. 52). Ester y Débora son otros ejemplos. Incluso las historias sobre Sara, Raquel, y Ana sugieren que las mujeres pudieron haber tenido ciertos lugares especiales aún cuando no cubrieran el rol tradicional de servir sólo para traer niños al mundo.

En algunas congregaciones, la cuestión sobre el reconocimiento del rol pastoral de la mujer sigue siendo espinosa, y genera desacuerdos.

- ¿Qué tanto estos textos reflejan la postura de su congregación?
- O más aún, ¿está su nación lista para tener una presidenta?

B. El que la mujer recurra a un proceso judicial al sentir que no estaba siendo tratada justamente. Desde una perspectiva, podría parecernos que ella podría quejarse hasta obtener lo que quería. Desde otro punto de vista, ella creyó que tenía derechos que le habían sido negados.

Explore esta parte de la historia un poco más. Intente imaginar por qué se le negaron estos derechos. Piense desde la perspectiva de una corte local que ha tomado una decisión.

- ¿Cómo se habría sentido esta corte al saber que la mujer fue hasta el mismo rey, haciendo uso de la

singular relación que tenía con Eliseo?

- ¿Es esto manipulación, palanca o simplemente ser parte de una comunidad?

C. La autoridad del profeta en la comunidad. Observe el tipo de poder que Eliseo tiene en esta historia. Él tiene el poder de hacer milagros. Tiene una reputación. Tiene el poder, en esencia, de decirle al rey qué hacer. Por esta razón, es capaz de hacer justicia, ayudando a esta mujer, restaurándole lo que era suyo.

- ¿Tienen poder los profetas en su nación?
- ¿Qué papel juegan los líderes religiosos en las discusiones públicas acerca de la justicia?
- ¿Quiénes son los líderes religiosos más famosos?
- ¿Cómo obtuvieron su poder?
- ¿Cómo utilizan este poder?

6. Viviendo la Visión de Dios

Consideren si debemos hacer algo respecto a algunas de las situaciones que Yoder comenta. Esto puede implicar una nueva batería de preguntas para la clase. Quizás su primer paso sea acercarse a una

de estas situaciones y acordar investigar un poco más al respecto.

Cierre con una oración de confesión y compromiso.

Dios,

Tú nos has bendecido con muchas cosas buenas.

Y todavía en nuestra historia, en nuestra comunidad y en nuestro mundo, la gente

sigue tomando las cosas que les pertenecen a otros.

Perdónanos cuando hemos sido nosotros los que hemos tomado algo que no era nuestro.

Perdónanos cuando aceptamos tan fácilmente, que las cosas son así.

Muéstranos cómo podemos hacer justicia en nuestro mundo, durante esta semana.

Amén.

La justicia merece una oportunidad

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

2 Crónicas 19 describe la forma en la que un sistema judicial nuevo, con todo y sus jueces, demuestra la manera en la que Dios hace justicia a su pueblo. Para muchos cristianos, el sistema de justicia criminal juega un rol menor en sus vidas. Esta sesión invita a los estudiantes a pensar, cómo la fe puede impactar la forma en cómo las leyes son impuestas y algunas personas son elegidas para ocupar puestos de poder. La preocupación de Dios por la justicia tiene que ver también con la estructura del sistema judicial. Este estudio explorará algunas formas en las que esto puede aplicarse a nosotros hoy en día.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Comparar las expectativas sobre los jueces del Antiguo Testamento con los procuradores de justicia de nuestros días.
- b. Considerar la conexión que hay entre fe y justicia.
- c. Profundizar las relaciones con los miembros de la policía local.

Preparación de la clase

Si alguno investigó sobre las situaciones que se comentaron en la sesión pasada, de un tiempo breve para que pueda compartir su trabajo, al comienzo de la clase. Usted debe decidir si se necesita de un tiempo adicional para lograr un mejor discernimiento.

Utilice un atlas de la Biblia o un mapa, para señalar la ubicación de las ciudades fortificadas que se mencionan, así como algunas otras, en la sección **La Historia y la Visión de Dios**. Si no tiene

forma de conseguir uno, muchas Biblias de estudio incluyen mapas sobre las ciudades que se mencionan y pueden ayudarle en esta tarea. Tampoco debe sentirse obligado a incluir todas las ciudades que se mencionan, señale únicamente las que se encuentran en el mapa.

Explore de antemano, qué tanto sabe el grupo sobre el sistema judicial. Si la clase cuenta con poca información, tome tiempo para conocer cómo se hacen las cosas en su comunidad, con respecto a la impartición de justicia. Esto quizás le lleve a la biblioteca local o a los periódicos. ¿Cómo se eligen los jueces en su comunidad? ¿Cuántos casos

examinan al año? ¿Qué tipo de casos son típicos?

Prepárese para el tiempo de compartir historias y para enfocarse tanto en las buenas como en las malas experiencias, ofreciendo ejemplos de ambas. Busque alguna historia sobre policías abusando de su poder, y otra donde este mismo poder haya sido utilizado para ayudar a quien lo necesitaba.

Materiales requeridos

Opcional: una imagen de un policía o la grabación de la sirena de una patrulla.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Muestre la imagen del policía o escuchen la grabación de la sirena. O bien, cuente alguna historia donde usted haya sido detenido por un policía, o donde tuvo miedo de serlo. Escoja algo que atraiga la atención de los estudiantes y que les prepare para compartir sus propias historias.

2. Compartiendo historias

Invite a la clase a compartir anécdotas sobre sus encuentros con la fuerza de la ley y el sistema de justicia criminal. La mayoría de los conductores puede decir algo sobre ser infraccionado. Pida a la gente que comparta qué ocurre cuando van manejando y ven una patrulla de tránsito.

- ¿Automáticamente ponemos el pie en el freno?

- ¿Alguno tiene un radar para su coche?
- ¿Alguien alguna vez ha estado en un juicio?
- ¿Ha sido demandado o le ha tocado ser jurado?
- ¿Alguna vez alguien ha sido arrestado por algo?

Ojalá que alguno de sus estudiantes tenga una experiencia de este tipo, para que pueda compartirla con nosotros.

- ¿Alguno tiene un policía por vecino?
- ¿Alguna vez ha desarrollado una amistad con un oficial de policía, ya sea en su trabajo, o en algún otro lugar?

Tristemente, muchas historias de abuso e inseguridad se dan en estas situaciones. Vea si puede encontrar el balance entre las experiencias positivas y las negativas.

3. Reflexionando en nuestras historias

Luego de haber escuchado muchas historias y haber dado tiempo para que cada uno recordara sus experiencias, reflexionen sobre cuál fue el sentimiento general durante este tiempo.

- ¿Fue en su mayoría negativo?

- ¿Positivo?
- ¿Por qué nos sentimos de una u otra forma?

Más adelante en esta sesión veremos algunas de las expectativas que se tienen sobre los representantes de la ley en la comunidad. ¿Qué cosas esperamos de un policía? ¿Nuestros sentimientos negativos o positivos sobre nuestros encuentros con la ley, parten de las expectativas apropiadas? Queremos que la policía se ocupe de vigilar el cumplimiento de las leyes de tránsito, pero al mismo tiempo nos da temor que nos detengan cuando vamos manejando ... ¿es esto algo inconsciente?

4. La Historia y la Visión de Dios

Conforme estudiamos 2 Crónicas 19:4-11, no pierda de vista: (1) Los diferentes niveles de la responsabilidad judicial; (2) el contexto geográfico de estas diferencias; y (3) las expectativas que atraviesan cada uno de estos niveles.

A. Geografía y sistema estructural

Entender la geografía puede ser útil para esta sesión. Dibuje un diagrama sencillo sobre su mapa o en el pizarrón, señalando Jerusalén, Beerseba, Efraín y Judá. Note que estas son tanto ciudades

como nombres de aldeas, así como de regiones. Añada los nombres de otras ciudades a la lista: Engadi, Laquis, Gat, Jerico, Bethel, y Gezer. Estas son ciudades y pueblos más cercanos pero al entender el contexto, nos proveerán de una apreciación más profunda de la estructura del sistema judicial que Josafat puso en marcha.

1. Lean 2 Crónicas 19:4-7. Note su contexto geográfico. Esta es la estructura local, como bien señala Yoder (*EBA*, p. 57–58), que reemplaza el viejo sistema regido por los ancianos.
2. Lean 2 Crónicas 19:8 y señale que este grupo vivía en Jerusalén.
3. Lean 2 Crónicas 19:11 para ver la forma en que las tareas son divididas entre el jefe de los sacerdotes y los jefes de tribu y sus asistentes.

B. Las descripciones del trabajo y sus expectativas

A pesar de que este sistema judicial se extendía en una gran área geográfica e incluía muchos estratos diferentes, las expectativas para el sistema como tal, eran muy claras. Invite a la clase a hacer una lista con aquello que describe al trabajo. Hágalo en dos partes. Primero, lean el pasaje entero. Note cada una de las expectativas.

Deje que los estudiantes hagan la lista, que debe quedar más o menos así:

Verso 6

- Juzgar cuidadosamente
- Están juzgando para el Señor
- El Señor está con ellos

Verso 7

- Temer al Señor
- Juzgar cuidadosamente
- No cometer injusticias
- No ser parciales
- No aceptar el soborno

Verso 9

- Servir con fidelidad
- Servir de todo corazón

Verso 10

- Instruir contra el pecado

Verso 11

- Actuar con coraje

Ahora, añadan el comentario de Yoder y evalúen la lista leyendo algunas partes de estas secciones (*EBA*, p. 57–59) o bien, invite a los estudiantes a compartir sus reflexiones a partir de su propia lectura.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Muchas preguntas profundas se levantan en el contexto de este pasaje.

Yoder hace notar el cambio de un sistema de justicia local, a uno federal (EBA, p. 57).

- Cuando piensa en el sistema de justicia de su comunidad, ¿en qué forma se equilibran las cosas?
- ¿Se elige o se designa a las personas en los cargos?
- ¿Cómo se gana uno el reconocimiento necesario para ser considerado a un puesto de este tipo?
- ¿Hay alguna diferencia entre el proceso local y el nacional?

- ¿En qué formas el sistema de justicia criminal de su comunidad le enseña a la gente valores adecuados y una buena conducta?
- ¿Existen formas en las que cualquiera que haya hecho algo malo, es castigado, enseñado, y restaurado a la sociedad?
- ¿En qué forma nuestras creencias sobre la naturaleza humana afectan nuestras expectativas sobre la rehabilitación?
- ¿Puede la gente cambiar?
- ¿Puede cualquiera, ser perdonado?

Tercero, las conexiones entre un buen juez y su relación con Dios se repiten una y otra vez a lo largo de este pasaje.

Comenzando en el v. 4 donde Josafat logra que el pueblo se vuelva a Dios, y continua en los versículos 6, 7, 9, 10, y 11.

- ¿Es posible para alguien ser un buen juez sin tener ninguna relación con Dios?
- ¿Será esta una expectativa razonable para todo aquel que ocupa un cargo?
- Israel fue una teocracia que tenía a Dios como rey, o por lo menos le consideraba el poder detrás del trono. ¿Qué significará esto, dentro de una estructura política ya sea democrática o socialista?
- ¿La fuerza policiaca de su comunidad está haciendo la voluntad de Dios?
- ¿Deberían hacerlo?

6. Viviendo la Visión de Dios

Esta sesión comenzó haciendo memoria de algunas de nuestras experiencias personales con un sistema que se caracteriza por ser impersonal y mucho más grande que nosotros. Ese abismo es difícil de cruzar cuando intentamos aplicar el texto a nuestras vidas. Muy pocos estudiantes están realmente en posición de hacer cambios o dar algunas sugerencias sobre la forma en cómo son seleccionados

nuestros jueces o bien, sobre la manera en cómo nuestro sistema de justicia criminal opera. Yoder hace al respecto algunas preguntas excelentes (*EBA*, p. 59–60). No obstante, para la mayoría de sus estudiantes, pueden quedarse en la teoría.

Opción 1

Enfóquese en las relaciones y percepciones que se tienen con la policía local.

- ¿Deberíamos cambiar la actitud que tenemos hacia la policía?
- ¿Qué cambio interno debemos hacer cada vez que vemos a uno de estos personajes?

Es probable que la clase quiera comenzar y desarrollar una relación amistosa con la policía. Un amigo mío se inscribió en un curso impartido por la policía de la comunidad. Este curso estaba diseñado para animar a los ciudadanos a conocer a la policía y la forma en cómo ésta hace su trabajo. La última noche pudo vivir

la experiencia de lo que significa patrullar alrededor de la ciudad.

Opción 2

Enfóquese en las formas en que la gente es elegida para ocupar algún puesto judicial en su comunidad. Elija un pequeño grupo para que investigue cómo se da este proceso. Quizás deban escribir algunas cartas o asistir a otros espacios de discusión para descubrir y quizás, cambiar la forma en cómo se están haciendo las cosas en el presente. Investigue cuáles son algunos de los requisitos para ser candidato, las descripciones del trabajo, y las responsabilidades que se adquieren.

Las personas que hayan aceptado hacer este trabajo o algún otro de estas opciones, tendrán la oportunidad de compartir su experiencia en la sesión 11, el día 12 de agosto.

Lección 10. Agosto 5, 2012

La justicia de Dios en acción

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

El Salmo 146 alaba a Dios por ser la ayuda de los pobres y oprimidos. Implícita, encontramos la memoria de la salida de Egipto, así como la gracia que nosotros recibimos. Y claro, se levanta la pregunta sobre cuál debería ser nuestra respuesta.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Revisar la lista de personas a las que Dios ayuda.
- b. Evaluar cuáles son nuestras respuestas actuales más comunes, en lo personal, lo congregacional, lo denominacional.
- c. Explorar nuevas posibilidades para nuevos ministerios.

Preparación de la clase

Haga una búsqueda de aquellos ministerios hacia la comunidad donde puedan involucrarse como: ministerios para la cárcel, refugios, bancos de alimentos, capellanías en hospitales, organizaciones de defensa de los derechos de los inmigrantes, etc. Muchos de ellos estarán bajo la cobertura de comunidades religiosas, y otros dependerán del gobierno o serán organizaciones no lucrativas que son el resultado del trabajo de ciudadanos particulares. Llame a los administradores de algunos de estos programas e investigue ¿cuáles de ellos tienen mayor necesidad? ¿Qué harían con 20 horas más de trabajo voluntario o mil dólares más en su cuenta de banco?

Considere la situación política y vea si cuentan con suficiente contenido para discutir en la sección **Compartiendo historias**. Hay un ejercicio que habíamos

sugerido en una de las sesiones previas. Si ha trabajado sobre esta idea, recordará el nivel de participación, si no lo ha hecho o no estuvo presente en aquellas sesiones, platique con el maestro o alguno de los estudiantes que fueron parte de estas conversaciones.

Materiales requeridos

1. Una copia de la lectura dramatizada del Salmo 146 para cada estudiante (vea **La Historia y la Visión de**

Dios). Hay una copia en los materiales reproducible en línea, disponible en:

www.mennomedia.org/abs junto con el artículo de esta semana.

2. Consiga un pizarrón o rotafolio. O lleve hojas donde los estudiantes puedan hacer notas.
3. Esposas y una aguja hipodérmica



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Utilice una o ambas sugerencias.

A. Lucas 1:45-55, el cántico de María, es un eco del Salmo 146. El himno “My soul proclaims with wonder” (*HWB* 181—“Mi alma proclama con asombro”) hace uso de este texto como base. Cántenlo o léanlo todos juntos. También puede usar *HWB* 840 como lectura de respuesta. Ambos proveen un excelente prelude para el estudio del Salmo 146.

B. Para dirigir la atención de los estudiantes hacia las personas que están

enfermas o en prisión, coloque las esposas y la aguja en una silla en medio del salón.

2. Compartiendo historias

Escoja una opción. Ambas se inspiran en los comentarios de Yoder (*EBA*, p. 63–65).

Opción 1

Invite a los estudiantes a compartir historias de cuando han visitado a gente enferma o en prisión. Quizás alguien estuvo en el hospital o en prisión y recibió este tipo de visitas durante ese tiempo.

Opción 2

Explore el contexto político que Yoder introduce en **Religión y política**, (EBA, p. 62). Invite a algunos a compartir su perspectiva respecto a los puntos de vista que sostienen los candidatos en cuanto al tema de justicia. Este ejercicio ha sido sugerido en sesiones previas. Evaluar a los candidatos a través de los ojos de la justicia, es algo que no se hace tan seguido, y repetir esta actividad con un propósito distinto cada vez, será un excelente ejercicio. Motive a la clase a ofrecer una perspectiva balanceada, y no teman nombrar las diferencias.

3. Reflexionando en nuestras historias

Opción 1

Invite a la clase a reflexionar en qué cosas han hecho cuando han visitado a alguien en el hospital o en prisión.

- ¿Cuál ha sido su propósito?
- ¿De qué cosas hablaron?
- ¿Cuánto tiempo se quedó?
- ¿Cómo supo cuándo tenía que retirarse?
- ¿En qué cosas le habría gustado que la persona que visitó, se quedase pensando?

También invíteles a pensar acerca de la frecuencia en que cada uno de ellos ha

estado involucrado en este tipo de ministerio.

- ¿Qué tan a menudo fue?
- ¿Qué le motivaba?
- ¿Cómo se sentía después?
- ¿Fue agotador o energizante? ¿Por qué?

Opción 2

Si han sostenido buenas discusiones sobre la situación política, reflexionen sobre la dinámica en torno a la discusión.

- ¿Hubo algún desacuerdo? ¿Por qué?
- ¿Todos van a votar por los mismos candidatos? ¿Cuáles son sus razones?
- Al final de la historia **Religión y política** (EBA, p. 62) Yoder dice, "Debemos preguntarnos qué candidato ayudará en verdad al pobre." ¿Qué tanto este requisito figura en su discusión?

4. La Historia y la Visión de Dios

Use la lectura dramatizada del Salmo 146. Divida a la clase en dos grupos. Si decide utilizar el himno o la lectura como se sugiere en el enfoque de la sesión, puede hacerlo en forma similar. El énfasis repetido sobre el sentimiento poético de este material, servirá para profundizar la experiencia del grupo.

A: Alabado sea el Señor.
 B: Alaba alma mía al Señor.
 A: Alabaré al SEÑOR toda mi vida;
 B: Mientras haya aliento en mí, cantaré salmos a mi Dios.
 A: No pongan su confianza en gente poderosa,
 B: en simples *mortales, que no pueden salvar.
 A: Exhalan el espíritu y vuelven al polvo,
 B: y ese mismo día se desbaratan sus planes.
 A: Dichoso aquel cuya ayuda es el Dios de Jacob,
 B: cuya esperanza está en el SEÑOR su Dios,
 A: creador del cielo
 B: y de la tierra,
 A: del mar
 B: y de todo cuanto hay en ellos,
 A: y que siempre mantiene la verdad.
 B: El SEÑOR hace justicia a los oprimidos,
 A: da de comer a los hambrientos
 B: y pone en libertad a los cautivos.
 A: El SEÑOR da vista a los ciegos,
 B: el SEÑOR sostiene a los agobiados,
 A: el SEÑOR ama a los justos.
 B: El SEÑOR protege al extranjero
 A: y sostiene al huérfano
 B: y a la viuda,
 A: pero frustra los planes de los impíos.
 B: El SEÑOR reine para siempre
 A: ¡Que tu Dios Oh Sión reine por todas las generaciones!

B: Alabado sea el Señor.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

A. Invite a la clase a la clase a repetir la lista de la gente a la que el Señor socorre. Será de gran ayuda si ha escrito la lista, para que la clase pueda verla de nuevo. Describan con un poco de más detalle a algunas de las personas en esta lista.

- ¿Quiénes son los oprimidos de nuestro tiempo?
- ¿Quiénes son los agobiados?
- ¿Quiénes se encuentran en la cárcel? ¿Y por qué?
- ¿Quiénes son los hambrientos?
- ¿Quiénes los extranjeros?

Este tipo de reflexiones ha sido un trabajo constante a lo largo de este Trimestre. Deténganse un poco a revisar el trabajo de sesiones previas.

B. Una vez que hayan terminado con la lista, ordene los grupos de acuerdo con su nivel de necesidad.

- ¿Cuál de todos los grupos se encuentra en mayor necesidad?

Deben considerar el número de personas implicadas en cada grupo. O bien, consideren si se encuentran en una

situación de vida o muerte. Pongan atención a los grupos que se encuentran en su comunidad. Más adelante, la clase tendrá la oportunidad de explorar algunas formas de responder a estas necesidades por medio de los recursos locales que les ayudarán a concretar sus respuestas.

C. Piensen en qué cosas está haciendo su comunidad para responder a estas necesidades. Pueden surgir nuevas ideas. Haga una lista de ellas frente al grupo correspondiente. Añada las cosas que descubrieron a través de su búsqueda.

- D. Evalúen algunas de sus respuestas.
- ¿Dónde están los huecos?
 - ¿Quién recibe la mayor atención?
 - ¿Quién se encuentra al final de la lista?

Utilice los comentarios y preguntas que Yoder hace en *¿Sobre quiénes se sostiene la agenda de Dios?* (EBA, p. 66) para ampliar el entendimiento y la discusión de este punto.

6. Viviendo la Visión de Dios

Tome un poco de tiempo al final de la sesión, para hacer dos cosas.

Primero, celebrar los ministerios en lo que están involucrados los alumnos, la

congregación y la comunidad. A partir de la conversación, seguramente se han dado cuenta que muchas cosas buenas están pasando. Las vidas de las personas están siendo salvadas, cambiadas, o simplemente han mejorado a través del trabajo de sus estudiantes.

Segundo, anime o quizás insista para que el grupo haga más y mayores compromisos con estos ministerios. Sería bueno dar una vuelta al círculo y pedir a cada uno que haga un compromiso público. Puede enfocarse en uno de los grupos que se encuentran en la lista y sobre el que no haya mucha atención todavía.

Mientras exploran estos compromisos, se darán cuenta que tomarán lugar en distintos niveles. Algunos de los estudiantes, quizás necesiten más tiempo para conocer mejor estas necesidades. Algunos pueden llamar a la clínica local y preguntar sobre el programa de capellanía. ¿Se necesita algún tipo de entrenamiento? ¿Cuántos de sus pacientes no reciben visitas? Algunos otros, quizás puedan apoyar económicamente algún ministerio. Sé, de un grupo de escuela dominical, que se comprometió a pagarle un colegio cristiano a un chico cuyo padre se encontraba en la cárcel y que necesitaba un nuevo comienzo en otra escuela. Esto costó miles de dólares a la clase.

Si en medio de la conversación pueden identificar una necesidad evidente en su comunidad, pueden considerar comenzar un programa nuevo u organizarse para responder de alguna manera a la necesidad. Por ejemplo, aunque es una realidad grave, nuestra comunidad no cuenta con un ministerio significativo dirigido a las chicas adolescentes embarazadas.

- ¿Cuál sería una buena respuesta a esta necesidad o alguna otra en su comunidad?

Habría una oportunidad para compartir acerca de estos nuevos ministerios y sus respuestas en la próxima sesión.

Lección 11. Agosto 12, 2012

La justicia prometida

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Isaías 9:2-7 describe la esperanza de tener un líder que nos acerque la presencia de Dios de una forma completamente nueva. A lo largo de la Biblia, el pueblo de Dios siempre ha tenido razones para mantener esta esperanza. Algunas veces, encontramos destellos de ella en las circunstancias del presente y otras, la esperanza se encuentra en el futuro. Algunas veces la esperanza se concreta en formas materiales, y en otras es la presencia de Dios. Pero siempre hay un motivo para esperar que la justicia de Dios, particularmente, se haga realidad. Esta sesión trata sobre una profecía de esperanza para el pueblo del Antiguo Testamento, que ha sido a menudo conectada con la historia de Jesús en el Nuevo Testamento.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Reflexionar en la situación actual de su comunidad y en todo el mundo.
- b. Evaluar las razones para sentirse optimistas o pesimistas respecto al futuro.
- c. Encontrar formas de tener esperanza así como de poder transmitirla a otros.

Preparación de la clase

Haga una lectura del pasaje poniendo énfasis en los tiempos de los verbos.

Identifique y prepare una breve descripción de algunas cosas que estén ocurriendo en su comunidad y en el mundo.

Revise la sección **Viviendo la Visión de Dios** de las sesiones 2, 3, 6, 9, y 10. Vea

cuáles son los compromisos que se han hecho. Estos también se hallan en la misma sección de esta sesión, aunque con menos detalles. Verifique el avance de las cosas a las que cada alumno se comprometió durante las sesiones pasadas.

Busque algunas de las canciones de Navidad que tienen que ver con el pasaje. Vea cuáles pueden ser más significativas para la clase.

Busque la historia de Gedeón el libro de Millard Lind *Yahweh is a Warrior* (Herald Press, 1980, pp. 91-95- *Jehová es un Guerrero*), será de gran utilidad usar este material en la sección **Interactuando con la Historia y la Visión de Dios**.

Materiales requeridos

Escoja una de estas dos opciones para la sección **Enfoque de la sesión**.

También puede usar la primera opción para la sección **La Historia y la Visión de Dios**.

1. Una grabación del *Mesías* de Handel para escucharla en clase.

Considere usar algunas adaptaciones de la obra en gospel /jazz como, "*Handel's Messiah: A Soulful Celebration*" (Reprise Records, 1992) o "*Too Hot to Handel: The Gospel Messiah*" (Too Hot, LLC, 2005).

Busque las siguientes piezas:

- Aria para bajo, "El pueblo que andaba en tinieblas"
- Coro, "Nos ha nacido un niño"

2. Consiga copias de la primera plana del periódico de la mañana o imprima algunos de los encabezados desde un sitio web. Lleve tantas copias como alumnos tenga. Use los mismos encabezados, para que todo mundo este viendo el mismo material.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Opción A

Espere hasta que toda la clase haya llegado y esté lista para comenzar. Entonces, sin ninguna introducción o comentario haga correr la cinta con las

selecciones del *Mesías*. Más adelante, la clase estudiará en detalle Isaías 9:2-7, el mismo pasaje que Handel usó como referencia para su obra. Deje que este pequeño espacio de meditación y reflexión coloque el escenario para el diálogo posterior.

Opción B

Distribuya copias de los artículos o encabezados en las sillas antes de que los estudiantes lleguen, para que cada uno pueda tener algo que leer mientras espera que llegue el resto de la clase.

2. Compartiendo historias

Hagan juntos una lista de las noticias más salientes desde la semana o mes pasado. Asegúrese de que el grupo incluya una amplia variedad de historias. Identifique dos o tres historias locales, un poco de otros lugares en el mundo, quizás aquellas que tienen que ver con deportes o entretenimiento. Intenten incluir una o dos, sobre negocios y política. Promueva que la clase incluya historias pesimistas u optimistas, de dolor o de alegría, hasta tener una lista bien balanceada.

3. Reflexionando en nuestras historias

Comenten la tendencia general de estas historias.

- ¿Es más fácil pensar en historias positivas que en negativas?
- ¿Sobre cuál se enfocan más los artículos del periódico?
- ¿Son diferentes en este sentido, las noticias locales a las regionales o internacionales?

- ¿Por qué será de esta manera?

Consideren si el mundo se ha vuelto un peor o mejor lugar.

- ¿En qué formas estas historias y las que vendrán, pueden moldear nuestra visión del futuro?
- ¿Debemos esperar situaciones cada vez más difíciles o dolorosas?
- ¿O deberíamos esperar menos violencia y menos sufrimiento?

4. La Historia y la Visión de Dios

Opción A

Si no escucharon las selecciones del *Mesías* en la sección **Enfoque de la sesión**, pueden hacerlo ahora. Invite a la clase a leer en silencio Isaías 9 mientras escuchan la música.

Opción B

Lea Isaías 9:2-7 en voz alta y pida a la clase que ponga atención a los tiempos de los verbos. Lea las palabras que dan el tiempo a la acción, con especial énfasis para que la clase pueda seguirle.

Verso 2— ha visto, ha resplandecido

Verso 3—has aumentado

Verso 4—has quebrado

Verso 5—serán arrojados, serán consumidos

Verso 6—ha nacido, ha concedido, reposará sobre, se le darán

Verso 7—gobernará, lo llevará a cabo

Revisen la historia de Madián leyendo Jueces 7:2-8 y 7:19-21.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Al examinar este pasaje, se levantan tres preguntas considerables:

- Primero, ¿es la esperanza futura o presente, de acuerdo con este pasaje?
- ¿Es concreta y material, o simbólica y espiritualizada?

Use los comentarios y preguntas de Yoder (*EBA*, p. 71–72) para ayudar a la clase a entender el dilema de los lectores modernos. Estas palabras fueron escritas cientos de años antes del nacimiento de Jesús.

- ¿Qué significan para nosotros las referencias al tiempo pasado de los verbos?
- ¿Cómo podemos explicarlas si no podemos ver las cosas que fueron prometidas?

Segundo, este pasaje celebra las acciones de Dios. Utilice los comentarios de Yoder para comprender el énfasis sobre el hecho de que Dios está haciendo estas cosas (*EBA*, p. 70). Utilice los datos que obtuvo del libro *Yahweh Is a Warrior* para ampliar la reflexión. El ataque que fue planeado bajo esas condiciones, quizás tenga muy poco sentido desde el punto de vista de la estrategia militar. Una manera de profundizar esta interpretación es que esta, enfatiza las obras de Dios.

Comenten la relación que hay entre nuestras acciones y las obras de Dios.

- ¿Si no hiciéramos nada, se encargaría Dios de estas cosas?
- O ¿somos nosotros una extensión de las manos y los pies de Dios de tal forma que Dios no obra sino a través de la obediencia de su pueblo?
- Un peligro en la lectura de este pasaje es que puede disminuir nuestra motivación de hacer las cosas que Dios ya está haciendo o ha prometido hacer, ¿qué piensa al respecto?

Tercero, al principio de este bloque de estudio, consideramos las formas en las que una nación puede ser fiel o infiel. Yoder cuenta la historia de un granjero que no fue protegido por su gobierno (*EBA*, p. 72).

- ¿Cuál su percepción respecto de la forma en que el gobierno trata a los más vulnerables?
- En las leyes que se hacen sobre la economía o el sistema bancario, ¿quiénes se benefician, los ricos o los pobres?

6. Viviendo la Visión de Dios

A lo largo de este estudio, los alumnos han sido invitados a actuar de alguna forma para promover la justicia en sus comunidades. En la sesión 2, se sugirió que la clase ampliara su contacto con algunos migrantes indocumentados y con algunas personas discapacitadas. En la sesión 3, la invitación fue para que los estudiantes compartieran algunas de sus posesiones con mayor generosidad y pensarán en el presupuesto de su iglesia. En la sesión 6, la clase comentó algunas formas de introducir el tema de la justicia en el sistema político. En la sesión 9, el énfasis estuvo en la justicia dentro de la policía local o el sistema de tribunales. La sesión 10 nos dio la oportunidad de hacer una evaluación completa de los ministerios que nuestra iglesia tiene hacia la comunidad.

Recuerde a los estudiantes estas primeras invitaciones. Puede ser que la clase ha decidido hacer alguna búsqueda sobre alguno de los temas o quizás escoger un comité para hacer el trabajo extra. Tome un tiempo para compartir historias y escuchar los reportes de algunas de las cosas que se han hecho. Puede ser que al principio surgieron excelentes ideas que luego no pudieron llevarse a cabo por falta de organización. Revisen sus metas como clase y vean si hay algo más que quieran hacer.

Otra propuesta puede ser pasar algo de tiempo cantando canciones de esperanza. Algunas veces la esperanza está basada en una actitud o sentimiento más que en un entendimiento racional de una situación. Cantar juntos puede ser una excelente forma de ayudar a replantear las percepciones de los estudiantes. Hay muchos himnos que se enfocan en el nacimiento de Jesús: “To us a child of hope is born” (*HWB* 189, *MH* 125—“Nos ha nacido el niño de la esperanza”); “O little town of Bethlehem” (*HWB* 191, *MH* 133—“Oh, Aldehueta de Belén”); y “While shepherds watched” (*HWB* 196, *MH* 138—“Mientras los pastores velaban”).

Gobernando con justicia

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

La visión de Jeremías sobre el futuro incluye la posibilidad tanto de la gloria como del castigo para la nación de Israel. Esta visión puede ser tanto para los israelitas como para nosotros. Jeremías 23 y 33 sugieren que nosotros podemos decidir qué forma tomará el futuro. Es decir, nuestra conducta y en este texto, el comportamiento de nuestros gobernantes determinarán si nuestro futuro estará lleno de esperanza y gozo, o si estará dominado por el sufrimiento y la pena. Todo lo que esto implica, es algo serio en cualquier contexto social o histórico.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Comprender las diferencias en los mensajes de Jeremías 23 y 33.

- b. Considerar las conexiones entre la promesa sobre la continuidad en el gobierno de los descendientes de David y la forma en que esta promesa puede o no, ser aplicada a las naciones modernas y sus líderes.
- c. Discernir cómo nos hablan estos pasajes tanto a un nivel personal como nacional.

Preparación de la clase

Piense en alguna de las etapas de vida en la que se encuentran sus estudiantes. El tema de hoy se centra en el futuro y por tanto la edad de los estudiantes afectará significativamente el desarrollo de esta conversación.

La palabra "Sionismo" describe la visión moderna de que las promesas del Antiguo Testamento continúan aplicándose al pueblo judío en nuestros días. Revise el conflicto en el Medio Oriente entre judíos y palestinos. Algunos cristianos se ponen de

lado de los judíos por las promesas que se encuentran en el Antiguo Testamento. ¿Cuál es la postura de sus estudiantes al respecto? ¿Qué entiende acerca de estas dinámicas?

Durante los meses de Enero y Febrero del 2011, los líderes políticos de Egipto fueron forzados a dejar sus cargos a causa de su mal gobierno. Busque algunos detalles de esta historia para recordar a la clase, el tipo de consecuencias para un liderazgo injusto.

Materiales requeridos

Para **Enfoque de la sesión**, escoja una de estas opciones:

1. Una imagen donde se observe el encuentro entre un judío y un palestino, un tabique de cemento (o una parte) para representar el muro que los judíos están construyendo para contener a los palestinos, o bien un cayado de pastor y un látigo.
2. La imagen de una persona jubilada o bien la palabra “jubilado” escrita en el pizarrón.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

El enfoque de esta sesión dependerá de la dirección que usted quiera dar a la misma.

Opción 1

Invite a la clase a considerar el conflicto en el Medio Oriente. Muestre la imagen o el tabique de cemento. O bien, muestre el cayado y el látigo para ilustrar a los buenos y malos pastores de los que habla el texto.

Opción 2

Si quiere que los estudiantes se enfoquen en su futuro personal, muestre la imagen de la persona jubilada o escriba la palabra en el pizarrón.

2. Compartiendo historias

Las siguientes opciones dependen de la opción que haya escogido en la sección previa.

Opción 1

Pregunte a la clase cuál es su noción o perspectiva sobre la moderna nación de Israel.

- ¿Es una buena nación?
- ¿Es una nación justa?
- ¿Qué piensa sobre los palestinos?
¿Quiénes son ellos?
- ¿Cuál es la razón de este conflicto?
- ¿Por cuánto tiempo se ha prolongado este conflicto?
- ¿Qué papel ha jugado su propia nación para el crecimiento de los desacuerdos?

Opción 2

Invite a la clase a compartir sus ideas sobre el futuro. El rumbo que tome esta conversación dependerá en gran medida de la edad de los estudiantes. Una clase joven puede pensar más en cosas como iniciar una familia o terminar una carrera.

- ¿Van a casarse?
- ¿Tendrán hijos?
- ¿En qué trabajarán?

Una clase en la edad media, quizás piense más acerca del futuro de sus hijos adultos.

- ¿Cuáles son sus planes?
- ¿Cómo se están llevando a cabo?

Una clase cuyos miembros estén próximos al retiro, querrán enfocarse en sus propios planes. Este tipo de clase quizás esté más preocupada por la salud, que se va complicando año con año. Pídales que compartan lo que piensan.

- ¿Qué hay en su futuro?
 - ¿Cómo se sienten respecto al futuro?
- Otro tipo de conversación puede enfocarse en el futuro de la nación.
- ¿Están poniéndose mejor o peor las cosas?
 - ¿Cómo será la vida dentro de 50 o 100 años?

3. Reflexionando en nuestras historias

Opción 1

Continúe reflexionando en la moderna nación de Israel.

- ¿Debería esta nación, recibir un trato preferencial por otras naciones del mundo?
- ¿Cómo deberían ser tratados los palestinos?

Puede ser que la clase tiendan a estar de acuerdo con el tipo de rol que Israel juega en nuestros días, o bien estar en desacuerdo. Asegúrese de compartir algunas de las perspectivas opuestas para que la conversación y los puntos de vista puedan balancearse.

Opción 2

Mientras la clase habla sobre su futuro o sobre el futuro del planeta, intentarán ser optimistas o bien, serán pesimistas. Pídeles que consideren las fuentes de sus actitudes.

- ¿Sobre qué bases nos emocionamos y alegamos por el futuro, o bien nos sentimos nerviosos y angustiados?

4. La Historia y la Visión de Dios

Jeremías 23 y 33 pueden ser entendidos bajo una serie de pasos.

Sección 1—Jeremiah 23:1-4

Este tiempo puede aprovecharse para hacer una lectura dramatizada. Lean los pasajes en voz alta o pídale a alguien que lo haga. Ensayen esta lectura usando las siguientes claves:

Jeremías 23:1-2—lean con voz fuerte e intensa. Para lograr la sensación de gravedad del mensaje.

Jeremías 23:3-4— lean en voz suave y tersa como si estuvieran hablando con un niño asustado.

Sección 2— Jeremías 23:5-6 y 33:14-16

Aproxímense a la siguiente sección del pasaje de un modo más analítico. Haga dos columnas en el pizarrón para comparar Jeremías 23:5-6 con Jeremías 33:14-16.

Invite a la clase a identificar las ideas centrales en cada columna.

Jeremías 23

Vienen días

(cumpliré mi promesa)

haré surgir un vástago justo;

reinará con sabiduría, practicaré el derecho y la justicia.

Judá será salvada, Israel morará seguro.

el nombre que se le dará:

El SEÑOR es nuestra salvación.

Jeremías 33

Llegarán días

haré que brote un renuevo justo,

practicaré la justicia y el derecho

Judá estará a salvo, y Jerusalén morará segura.

Y será llamada

El SEÑOR es nuestra justicia

Sección 3—Jeremías 33:17-18

Pida a alguien que lea este pasaje en voz alta. Note las dos dinámicas presentes—una realidad espiritual y una política.

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Algunas preguntas para reflexionar en el texto:

- ¿Qué sensación nos deja la lectura dramatizada?
 - ¿Quiénes son sus líderes?
 - ¿Se siente pastoreado?
 - ¿Cuándo son los líderes menos productivos? ¿Por qué?
 - ¿Cómo responde la gente a líderes poco productivos?
-
- ¿Qué piensa de las diferencias en estos textos?
 - ¿Son significativas?
 - Explore los nombres de los lugares que se mencionan en Jeremías 23:6 y 33:16. ¿Habrá algún significado profundo en el cambio de geografías?

Considere la combinación política y espiritual de la última sección. Ya nos hemos referido a ello en sesiones previas.

- ¿Qué tan importante es considerar el liderazgo de la nación como algo compartido entre líderes políticos y espirituales?

Opción 1

Si comenzó la sesión utilizando la opción 1, vuelva sobre el tema. Yoder levanta algunas interesantes preguntas relacionadas al texto en *¿Qué hacemos con los últimos versículos...?* (EBA, p. 77-78). Comenten este tema.

- ¿En qué sentido han sido las promesas hechas a los judíos en el Antiguo Testamento cubiertas por Jesús?
- ¿Qué hacemos con la idea que algunas de esas promesas continúan siendo relevantes para los judíos de nuestros tiempos?

Opción 2

Si comenzó la sesión enfocándose en el futuro de la clase o de la nación, abunde en este tema usando los comentarios de Yoder en *¿Dónde subyace la fuerza de una nación?* (EBA, p. 78).

- ¿De dónde proviene la confianza de sus estudiantes en el futuro?
- En el Antiguo Testamento los reyes querían depender del poder político. Cuando pensamos en el futuro, ¿dependemos de nuestras fuerzas nacionales, nuestras cuentas de ahorro, nuestra reserva de armamento, etc.?
- ¿En qué formas dependemos de Dios?

Piense en los resultados prácticos de haber tenido un líder honesto que practicara la justicia y el derecho.

- ¿Cuáles son estos resultados?
- ¿Qué le pasa a una nación cuando sus líderes son corruptos?

- Recuerde las historias recientes sobre un cambio a nivel nacional que haya sido iniciado dada la corrupción de líderes injustos. ¿Está Dios obrando de esa forma? O son las consecuencias naturales de la conducta humana.

6. Viviendo la Visión de Dios

Puede cerrar esta sesión de muchas maneras. Si tuvieron un debate animado sobre la cuestión del sionismo y la moderna nación de Israel, pueden hacer el compromiso de aprender más acerca de estas dinámicas. El Comité Central Menonita

(www.mcc.org) cuenta con una buena fuente de información al respecto.

Si la clase se enfocó en el contexto político, puede ser apropiado terminar pasando algunos sobres que contengan las direcciones de los líderes políticos de su comunidad. Anime a la clase a escribir cartas que reten a estos líderes a ser unos “buenos pastores”.

Si la clase dedicó más tiempo a considerar sus futuros personales, entonces terminen orando los unos por los otros. Reconozcan el potencial tanto para la alegría y el dolor en sus vidas. Oren específicamente por las cosas que fueron compartidas.

Atendiendo al rebaño

Dale Shenk

Ruhama Pedroza de Mendoza, Tr.



PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Enfoque de fe

Esta sesión examina la naturaleza de la relación entre Dios y su pueblo. Dado que tenemos un pastor, la forma en la que nos tratemos los unos a los otros será el reflejo de la profunda conexión que tengamos con él. Este pasaje hace explícito que Dios nos juzgará en base no a nuestra relación con él, sino a la relación que tengamos los unos con los otros. Hay algo profundamente consolador en el hecho de que tenemos un pastor que cuida de nosotros. Pero también resulta problemático que este mismo pastor vaya a juzgarnos.

Metas

En esta sesión usted y sus estudiantes podrán:

- a. Estudiar el contexto de Ezequiel 34.

- b. Explorar algunas formas de vivir como pueblo de Dios (siendo buenas ovejas)
- c. Evaluar el impacto que este estudio sobre la justicia de Dios ha tenido en nuestras vidas.

Preparación de la clase

Dado que somos comparados con las ovejas en esta sesión, investigue cuáles son algunas de sus características, ¿cómo se comportan? ¿Son listas? ¿Cómo responden a una amenaza? ¿Qué tipo de cuidados necesitan? ¿Qué les pasa si son ignoradas?

La sección **Compartiendo historias** pide a los estudiantes que identifiquen a algunos líderes en sus vidas. Dado que vamos a evaluar las expectativas que tenemos sobre estos líderes, debe tener una idea previa de cómo va a verse esta lista. Así que haga su propia lista de las personas que

los estudiantes pueden nombrar como líderes para anticiparse al análisis del grupo.

Viviendo la Visión de Dios invita al grupo a revisar todas las lecciones. Un breve recordatorio de cada una se proporciona en esta lección. Piense además, qué cosas le gustaría recodar sobre este estudio. ¿Cuáles fueron algunos de los puntos más álgidos de su conversación? ¿Han comenzado algunos ministerios nuevos como resultado de sus reflexiones?

Esta fue una unidad sobre la justicia, así que sería bueno revisar la definición de justicia que han venido construyendo. ¿Qué

es lo que ahora entiende la clase por justicia?

Materiales requeridos

Escoja una de las siguientes opciones: un cayado o látigo de pastor para representar los diferentes tipos de pastoreo (si no las usó la semana pasada), imágenes de ovejas en distintos grados de salud, o algunos peluches de oveja.



PASOS A TRAVÉS DE LA SESIÓN

1. Enfoque de la sesión

Muestre el cayado o el látigo, las imágenes o los peluches de oveja.

2. Compartiendo historias

Pida a la clase que identifique a los líderes cuyas responsabilidades tocan la vida de sus estudiantes. Haga una lista de ellos por categoría, pero también por nombre. Esta lista puede incluir jefes, padres, pastores, políticos, líderes congregacionales y otros por el estilo.

Una vez que tenga esa lista, pida a la clase que haga algunos comentarios sobre lo que hace a un buen o mal líder. No les permita nombrar personas específicas y problemas concretos. Este no debe convertirse en un momento de evaluación del pastor, por ejemplo. Haga una lista de estas características en el pizarrón.

3. Reflexionando en nuestras historias

Con estos líderes y sus fortalezas y debilidades generales, reflexionen sobre la fuente de sus expectativas.

- ¿De dónde surgieron las expectativas que usted tiene sobre sus líderes?
- ¿Por qué a usted le gustaría tener cierto tipo de pastor o jefe?

4. La Historia y la Visión de Dios

Dado que Yoder identifica la significancia que tiene el capítulo entero para este estudio (*EBA*, p. 81–83), sería bueno para la clase leer el pasaje entero de Ezequiel 34. Esta es una vívida pieza literaria y será fácil seguir una lectura sencilla mientras que dirigimos la atención del grupo sobre sus secciones. Dé el título de la sección y luego pídale a alguien que lea el pasaje correspondiente. Enseguida, dé el nombre de la siguiente sección y repita la dinámica.

Sección 1—Ezequiel 34:1-8, los errores de los malos pastores

Sección 2—Ezequiel 34:9-10, el castigo de los malos pastores

Sección 3—Ezequiel 34:11-16, las acciones de Dios como buen pastor

Sección 4—Ezequiel 34:17-21, los errores de las malas ovejas

Sección 5—Ezequiel 34:22-31, las acciones de Dios como buen pastor, parte 2

5. Interactuando con la Historia y la Visión de Dios

Si la clase ha estado trabajando con cuidado a través de este material a lo largo del trimestre, las perspectivas de este pasaje les serán muy familiares. Sin embargo, vuelva a ellas una vez más. El tema es muy común a lo largo del Antiguo Testamento.

Use la lista de las cosas que Dios hará en Ezequiel 34:23-31 y consideren sus equivalentes contemporáneos. Las siguientes preguntas ayudarán en el proceso.

Verso 23

- ¿Quién es el pastor?
- ¿Es Jesús? ¿Dios? ¿El Espíritu Santo?
- ¿Cómo encaja esta imagen con nuestros líderes humanos?

Verso 25

- ¿Es esto literal?
- ¿Qué representan las bestias salvajes?
- ¿Cuáles son algunas representaciones más familiares del mal?

Verso 26

- ¿Cómo serán las lluvias de bendición?

- Piensen en Romanos 8:28. ¿Cómo es que todas las cosas trabajan juntas para bien?
- ¿Cualquier experiencia humana puede ser una bendición?

Verso 27

- ¿Es el bienestar económico una señal de la bendición de Dios?
- ¿Qué tendría que decir la gente pobre al respecto?

Verso 28

- ¿Es vivir a salvo como nación, una expectativa para el pueblo de Dios en nuestros días?
- ¿Qué hay de aquellas naciones donde a los cristianos no se les permite ni orar ni adorar?

Yoder dirige nuestra atención hacia la diferencia entre Canadá y los Estados Unidos durante la crisis bancaria (*EBA*, p. 83–84).

- ¿Significa esto que un gobierno es mejor que el otro?
- ¿Qué comunican estas diferencias acerca de los valores y compromisos de los ciudadanos de estos países?
- Nos hemos referido a esta cuestión un poco antes en este estudio, pero ¿es justo y razonable asumir que nuestros líderes políticos son responsables delante de Dios?

- ¿Qué piensa que responderían si fueran honestos al respecto?

Verso 29

- ¿Cuál es la relación que hay entre el hambre y la justicia?
- ¿Es el hambre en el mundo un tema de justicia? ¿O es únicamente responsabilidad de Dios?

Verso 30

- ¿Qué significa saber que Dios es Dios?

Verso 31

- ¿Cómo es que uno se vuelve una oveja de Dios?
- ¿Cómo luce una oveja?
- ¿Cómo actúa?
- ¿Qué es lo que creen?
- Utilice el comentario de Yoder en la sección ***Buenas y malas ovejas*** (*EBA*, p. 82) para ampliar su entendimiento ¿Quiénes serán las ovejas gordas que empujan lejos a las otras?
- ¿Cómo y cuándo hacen esto?
- ¿Qué es lo que Jesús tenía que decir en Mateo 25:31-46 acerca de las ovejas y las cabras?
- ¿Cuál es la diferencia entre un rebaño de cabras y uno de ovejas?

6. Viviendo la Visión de Dios

Utilice las preguntas de Yoder en esta sección (*EBA*, p. 83–84) para comentar los contenidos de la sesión.

Reflexionen sobre todo el bloque de estudio de este trimestre, además de esta sesión en particular. Si su congregación se encuentra en los Estados Unidos, puede ser interesante volver a las primeras discusiones sobre la carrera presidencial o considerar las expectativas que Dios tiene para los líderes de las naciones.

Busque definiciones y expectativas de justicia que hayan emergido a lo largo del trimestre. ¿Puede la clase recordar algunos elementos bíblicos para la definición de la justicia? Trabajen juntos, usando el pizarrón y escriban de 8 a 12 oraciones cortas que definan la justicia bíblica.

Revisen los temas básicos del trimestre usando las siguientes guías que se enfocan en algunas preguntas de la aplicación y la discusión en cada sesión, en lugar de en sus nombres.

Sesión 1—definición de la justicia

Sesión 2—diferencia entre hacer algo por amor y hacerlo porque Dios lo manda.

Sesión 3—compartir lo que tenemos

Sesión 4—hacer justicia es lo mismo que amar a Dios

Sesión 5—la idolatría interfiere con la justicia de Dios

Sesión 6—se espera que los líderes políticos hagan justicia

Sesión 7—buscando sabiduría

Sesión 8—restaurando las cosas que han sido desplazadas

Sesión 9—profundizando nuestro entendimiento de la policía y el sistema de justicia

Sesión 10—ministrando en la comunidad

Sesión 11—esperanza en el futuro

Sesión 12—distintos futuros son posibles

Sesión 13—líderes y justicia

Cierre invitando a sus estudiantes a evaluarse a ellos mismos. Dígalos que va a pedir a cada persona que responda a una de estas preguntas referentes al bloque de estudio. Dé a la gente la opción de no contestar o contestar una pregunta diferente.

- ¿Estás viviendo una vida más justa?
- ¿Estás haciendo más justicia de la que hacías hace algunos meses?
- ¿Qué ha cambiado en tu vida como resultado de este estudio?
- ¿Qué pasaje o parte de la discusión recuerdas mejor?

Reúnanse con los líderes de la clase y los líderes de educación cristiana de su iglesia y reflexionen en las dinámicas de la clase.

- ¿Cómo funcionó la organización de la clase?
- ¿Las tareas del maestro fueron claras y útiles?
- ¿El espacio era el adecuado?
- ¿Fueron las tareas y temas adecuados para cada sesión?
- ¿El café fue comprado en un lugar de comercio justo?



Estudios Bíblicos para Adultos

Formulario de Evaluación. (Marque el que corresponde)

Trimestre de: Verano 2011 Otoño 2011 Invierno 2011–12 Primavera 2012

Nombre _____ Congregación _____

Fecha _____

¡Dios le bendiga! Muchas Gracias por aceptar la responsabilidad de ayudarnos a evaluar los *Estudios Bíblicos para Adultos*. Esta es una serie de estudios bíblicos anabautistas que cubre la Biblia en seis años. Su opinión como maestro(a), es muy importante para el desarrollo futuro del currículo de estudio que mejor satisfaga las necesidades de las congregaciones hispanas anabaptistas en los EE UU y Canadá.

Por favor, al final del trimestre, envíe sus comentarios vía e-mail a Rafael Barahona: rafaelb@MennoniteEducation.org o Agencia Menonita de Educación, 3145 Benham Avenue, Suite 2, Elkhart, IN 46517.

Le sugerimos que al responder, use estas preguntas como guía:

1. ¿Qué fue útil para usted como maestro(a) y sus estudiantes en estos materiales?
2. ¿Qué fue lo más sobresaliente que encontró?
3. ¿Qué es lo que no sirve en su contexto?
4. ¿Tiene alguna sugerencia, qué podría ser de mejor ayuda?

(También puede ver otras preguntas de evaluación al final de la guía del maestro.)